

Управление образования администрации
Промышленновского муниципального округа

Учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «30» мая 2023г.
Протокол № 4

Утверждено:
Директор УДО «Дом детского творчества»
Горемыкина Ирина Владимировна
Приказ № 92-о
от «31» мая 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Эколята»**

стартовый уровень

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Лунева Сауле Илимусовна,
педагог дополнительного образования,
высшей квалификационной категории

пгт. Промышленная, 2023

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебно-тематический план.....	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	15
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы контроля.....	17
2.4. Оценочные материалы.....	17
2.5. Методические материалы.....	18
3. Список литературы.....	20
4. Приложения.....	22

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» имеет естественнонаучную направленность. Данная программа построена на основе природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – молодые защитники природы» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации от 31 марта 2022 г. N 678-р;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ №09-3242 от 18.11.2015г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование», протокол №37 от 07.12.2018г.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Уставом УДО «Дом детского творчества»;
- Учебным планом УДО «Дом детского творчества»;
- Календарным учебным графиком УДО «Дом детского творчества».

Актуальность Программы определяется возросшими требованиями государства и общества к уровню экологической культуры в связи с ухудшением экологической ситуации и приобретением особой значимости экологического образования в общей системе образования. Программа направлена на формирование экологически грамотной личности, владеющей нравственными установками и убеждениями. Участие в реализации Программы позволит учащимся изучить законы природы и познать, почувствовать себя ее важной, неотъемлемой частью. Учащиеся научатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе, и делать выводы, обогатят свой запас новыми знаниями о природных явлениях. Программа позволит воспитывать бережное отношение к природе, развивать образное и

логическое мышление, зрительную и слуховую память, речь, внимание, эстетические чувства.

Одной из ведущих задач экологического образования учащихся в настоящее время стало формирование ответственного отношения к окружающей среде. Для ее решения требуется организация не только теоретических занятий, но и практической деятельности, в ходе которой дети должны овладеть умениями и навыками правильного поведения в природе, научиться оценивать состояние окружающей среды ближайшего природного окружения – двора, улицы, ручья, пришкольного участка и т.п.; вносить свой практический вклад в сохранение и улучшение богатств и красоты родного края.

Новизна Программы. Программа ориентирована на изучение и охрану природы родного края. Практическая значимость Программы определяется её практико-ориентированным подходом и возможностью разработки и реализации социально-значимых экологических проектов.

Отличительная особенность Программы заключается в том, что она выходит за рамки аудиторных занятий и предполагает активное участие учащихся в организации и проведении экологических мероприятий, исследований окружающей среды и проведение акций природоохранного значения по улучшению экологической ситуации.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в непрерывном процессе экологического обучения, воспитания и развития учащихся и направлена на формирование общей экологической культуры и становление позитивной, социально активной личности ребенка в целом. Данная программа призвана заложить основу формирования личности с новым экологическим типом мышления и поведения. Таким образом, в целевые установки образовательной программы входит направленность на решение социальных и этических задач.

Социальная значимость программы определена возможностью обучения детей начальной школы, разного социального статуса в

сотрудничестве с семьёй, взаимодействии с образовательной организацией и социальными партнёрами.

Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	45 минут	2 раза	4 часа	144 часа

Формы обучения

Форма обучения – очная. Занятия проводятся в помещении образовательной организации. Группа учащихся работает под руководством педагога. Программа реализуется в объединении по интересам с постоянным составом. Наполняемость учебных групп от 10 до 15. Набор в группы осуществляется на основе свободного выбора дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Прием заявлений о зачислении в объединение по интересам осуществляется в течение всего учебного года.

Структура программы предполагает возможность интерпретации ее содержания.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы: учащиеся 7-10 лет

Срок освоения программы: 1 год,

Объем программы: 144 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Во время занятий предусмотрены 10-минутные перерывы для снятия напряжения.

Форма обучения: очная

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по

отношению к окружающей среде, природе родного края и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать представление о роли человека в сохранении природы;
- научить учащихся основным экологическим терминам;
- познакомить детей с законами экологии для формирования экологической культуры.

Развивающие:

- развивать умение вести наблюдения в природе;
- развивать умение учиться, воспринимать и передавать информацию, анализировать её, излагать собственную точку зрения;
- развивать умения сопоставлять факты, делать выводы и видеть причинно-следственные связи.

Воспитательные:

- развивать интерес учащихся к экологии;
- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;
- создать условия для формирования навыков общения, умение работать в команде.

1.3. Содержание программы

1.3. 1. Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов по программе			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практ.	
1	Введение в курс. Общие установки программы	2	1	1	Опрос. Тест.
2	Что такое экология.	12	6	6	Опрос. Тест.
3	Экология Кемеровской области	16	8	8	Практическая работа, викторина
4	Экология малой Родины	12	6	6	Практическая работа, игра

5	Человек и окружающая среда	12	6	6	Практическая работа, игра с карточками
6	Красная книга	12	6	6	Практическая работа с Красной книгой
7	Здоровье человека и природа	12	6	6	Буклет информационный
8	Экология и творчество	16	-	16	Практическая работа «Вторая жизнь»
9	Мой безопасный дом	12	6	6	Практическая работа
10	Практикум «Экологическая лаборатория»	12	6	6	Практическая работа с оборудованием
11	Водоём — природный комплекс	12	6	6	Практическая работа на экскурсии
12	Посвящение в Эколята	12	4	8	Праздник Эколят
13	Подведем итоги	2	1	1	Опыты. Тест.
		144	62	82	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Введение в курс. Общие установки программы (*теория-1 ч.*).

1.1. Знакомство с программой, режимом работы, правилами техники безопасности.

Теория: содержание работы объединения, цели и задачи обучения.

1.2. Распределение обязанностей между членами объединения.

Практика: выбор старосты группы и т.д.

Формы контроля: опрос, тест.

Раздел 2. Что такое экология (*теория- 6; практика- 6*)

2.1. Воздействие человека на окружающую среду.

Теория: что входит в понятие «окружающая среда», как и какими средствами человек воздействует на окружающую среду. Знакомство с законами экологии.

Практика: Экскурсия в лес. Наблюдение за сезонными изменениями в окружающей природе.

Формы контроля: опрос, тест.

2.2. Факторы влияющие на состояние окружающей среды.

Теория: определение вредных факторов для окружающей среды.

2.3. Факторы влияющие на состояние окружающей среды.

Практика: составление таблиц, отражающих вредные факторы, влияющие на состояние окружающей среды.

2.4. Влияние промышленности на состояние окружающей среды.

Теория: о промышленных предприятиях области, района.

2.5. Влияние промышленности на состояние окружающей среды.

Практика: составление карты воздействия неблагоприятных факторов.

2.6. Влияние сельского хозяйства на состояние окружающей среды.

Теория: каким образом занятие сельским хозяйством может повлиять на экологическое состояние местности, населенного пункта.

2.7. Влияние сельского хозяйства на состояние окружающей среды.

Практика: составление таблиц, отражающих влияние сельхозработ на состояние окружающей среды.

2.8. Акция «Сохраним нашу природу!»

Практика: подготовка плакатов, лозунгов.

Формы контроля: опрос, тест.

Раздел 3. Экология Кемеровской области (теория– 8; практика– 8)

3.1. Экологическая обстановка в Кемеровской области.

Теория: беседа об экологических проблемах Кемеровской области.

3.2. Природоохранная деятельность в Кемеровской области.

Теория: природоохранные структуры Кемеровской области и их деятельность.

3.3. Красная книга Кемеровской области.

Теория: знакомство со структурой Красной книги Кузбасса.

3.4. Охраняемые растения Кемеровской области.

Практика: знакомство с фото- и видеоматериалами об охраняемых в Кузбассе растениях.

3.5. Охраняемые животные Кемеровской области.

Практика: знакомство с фото- и видеоматериалами об охраняемых животных.

3.6. Охраняемые территории Кемеровской области.

Практика: практическая работа с картами и краеведческой литературой.

3.7. Экологическая игра «Хорошо ли ты знаешь Красную книгу Кемеровской области»

Практика: интерактивная игра.

3.8. Акция «Сохраним природу нашего поселка!»

Практика: изготовление буклетов, листовок, лозунгов.

Формы контроля: практическая работа.

Раздел 4. Экология малой Родины (теория – б; практика – б)

4.1. Экологическая обстановка в Промышленновском районе.

Теория: плюсы и минусы экологической обстановки в Промышленновском районе.

4.2. Зоны экологической опасности района.

Теория: беседа о формах и причинах экологической опасности.

4.3. Зоны экологической опасности района.

Практика: определение зон экологической опасности района на карте.

4.4. Акция «Чистый поселок»

Практика: уборка бытового мусора в районе школы и памятника ВОВ.

4.5. Экология поселка.

Теория: беседа об экологической ситуации в поселке.

4.6. Птицы нашего поселка.

Теория: беседа о птицах, живущих на территории поселка и его окрестностях.

4.7. Акция «Покормите птиц зимой!». Изготовление кормушек.

Практика: изготовление кормушек из подручного материала.

4.8. Зоны экологической опасности поселка.

Теория: определение зон экологической опасности поселка на карте.

4.9. Зоны экологической опасности поселка.

Практика: экскурсия в поселок.

4.10. Поселок опасный и безопасный.

Теория: определение опасных и безопасных мест на карте поселка.

4.11. Поселок опасный и безопасный.

Практика: экскурсия в поселок, как себя вести в той или иной обстановке.

4.12. Составление карты мест экологической опасности поселка.

Практическая работа.

4.13. Защита практических работ.

Формы контроля: практическая работа.

Раздел 5. Человек и окружающая среда (*теория – б; практика – б*)

5.1. Целительные силы природы.

Теория: беседа, в чем сила природы, и чем она нам помогает.

5.2. Климат и здоровье человека.

Теория: взаимосвязь климата и здоровья человека.

5.3. Сохраним планету чистой. Проблема мусора.

Теория: способы переработки мусора.

5.4. Экологический десант на территории поселка.

Практика: уборка ручья от бытового мусора.

5.5. Городская среда и её влияние на здоровье человека.

Теория: какое влияние оказывает на здоровье человека городская среда. В чем ее отличие от среды сельской местности.

5.6. Проблема автомобилей в городе.

Теория: какие проблемы создают автомобили в городе: загазованность, пробки и т.д.

5.7. Экология жилища.

Теория: понятие «экология жилища»

5.8. Экология жилища.

Практика: проект «экологического дома»

5.9. Окружающая среда и здоровье человека.

Теория: раскрыть взаимосвязь окружающей среды и человека. В чем она заключается?

5.10. Изготовление буклетов «Чистая планета»

Практика: смысловая значимость буклета, проектирование.

5.11. Изготовление буклетов «Чистая планета»

Практика: изготовление и раздача буклетов «Чистая планета».

Формы контроля: практическая работа, игра с карточками

Раздел 6. Красная книга (теория– 6; практика – 6)

6.1. Красная книга и ее виды.

Теория: беседа о разновидностях книги.

5.2. Черная книга

Теория: растения и животные данной книги.

5.3. Желтая и Зеленая книги

Теория: растения и животные данной книги.

5.4. Проект

Практика: составление иллюстрированного плаката с видами книг и её разновидностями животных и растений.

5.5. Защита проекта.

Практика: проект «Виды Книг»

Форма контроля: практическая работа с Красной книгой

Раздел 7. Здоровье человека и природа (теория– 6; практика – 6)

7.1. Здоровье человека.

Теория: что мы вкладываем в понятие- здоровье?

7.2. Лекарственные растения

Теория: Для чего они нужны и как ими воспользоваться.

7.3. Сбор лекарственных растений

Теория: сроки заготовок

7.4. Проект «Лекарственные растения».

Практика: составление и оформление проекта

7.6. Буклет «Народные способы для здоровья»

Практика: создание буклета

7.7. Игра –викторина «С пользой для здоровья»

Практика: проведение игры

Форма контроля: буклет информационный

Раздел 8. Экология и творчество (практика – 16 ч.)

8.1. Аппликация из стружек от цветных карандашей.

8.2. Аппликация из стружек от цветных карандашей.

Практика: продумывание композиции, изготовление аппликаций.

8.3. Поделка из старых мр3 дисков.

8.4. Поделка из старых мр3 дисков.

Практика: умение изготовить поделку из бросового материала.

8.5. Коллективная поделка их одноразовых ложек.

8.6. Коллективная поделка их одноразовых ложек.

Практика: умение изготовить поделку из бросового материала, выполнять коллективную творческую работу.

8.7. Аппликация из старых газет.

8.8. Аппликация из старых газет.

Практика: умение изготовить поделку из бросового материала, проявить фантазию, творческую активность.

8.9. Картина из природного материала.

8.10. Картина из природного материала.

Практика: умение изготовить поделку из природного материала, проявить фантазию, творческую активность

Форма контроля: практическая работа «Вторая жизнь»

Раздел 9. Мой безопасный дом (теория- б; практика- б)

9.1. Мой дом – моя крепость.

Теория: что мы вкладываем в понятие- дом?

9.2. Источники загрязнения внутренней среды жилища

Теория: как бороться с загрязнениями и как сделать дом чистым.

9.3. Экологические проблемы, связанные с использованием бытовой химии, парфюмерии.

Теория: как влияют на окружающую среду средства бытовой химии, аэрозоли и т.д.

9.4. Как сделать свой дом безопасным? Практикум.

Практика: составление плана безопасного дома. Защита работы.

9.5. Экологические знаки.

Теория: что такое экологические знаки, их значение.

9.6. Выставка агитационных плакатов «Экологические знаки»

Практика: создание наброска своего экологического знака.

9.7. Игра –викторина «В мире этикеток (экологические знаки)»

Практика: проверка знаний в игровой форме.

Форма контроля: практическая работа

Раздел 10. Практикум «Экологическая лаборатория»(теория – б, практика- б)

Теория: Знакомство с устройством микроскопа. Техника безопасности с оборудованием.

Практика:

10.1. П/р «Экологическая оценка места обучения»

10.2. П/р «Экологическая оценка участка на территории учреждения»

10.3. П/р «Решение экологических задач»

10.4. П/р «Опыты «Волшебная лаборатория»

Форма контроля: Практическая работа с оборудованием

Раздел 11. Водоём — природный комплекс (теория- б; практика- б)

Теория: Знакомство с водными объектами поселка и их историей возникновения.

11.1. Водные объекты поселка и их история.

Теория: беседа о поселке, истории, людях, которые заботятся о них.

Практика: Работа с топонимическим словарем. Происхождение названий объектов.

11.2. Акция «Живи, родник!»

Практика: посильное облагораживание территории родника

11.3. Иня – наша речка.

Теория: экскурс в историю поселка. Название, географическое положение реки.

Форма контроля:

Практика: уборка берегов реки от бытового мусора.

Форма контроля: практическая работа на экскурсии

Раздел 12. Посвящение в Эколята (теория -4, практика - 8)

12.1. Законы Эколят.

Теория: законы эколят - видеофильм.

12.2. Клятва Эколят

Теория: изучение клятвы Эколят

12.3. Друзья Эколят

Теория: знакомство с друзьями Эколятами

12.4. Праздник «Эколята»

Практика: посвящение.

Форма контроля: праздник Эколят

Раздел 13. Итоги года (практика- 2)

13.1. Итоговое тестирование.

Практика: опыты на усвоение материала дополнительной программы.

13.2. Анализ работ.

Практика: подведение итогов.

Форма контроля: опыты, тест

1.4 Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся

знают:

- основные экологические термины;
- законы экологии;
- роль человека в сохранении природы.

умеют:

- вести наблюдения в природе;
- воспринимать и передавать информацию, анализировать её, излагать собственную точку зрения;
- сопоставлять факты, делать выводы и видеть причинно-следственные связи.

владеют:

- навыками необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;
- навыками общения, умением работать в команде.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Программа составлена на 1 год на 144 часа и реализуется с сентября по май аудиторно в здании образовательного учреждения. В каникулярное время с учащимися проводятся экологические акции, и мероприятия направленные на оздоровление детей.

2.2 Условия реализации программы

1. Разработанность программы с учетом интереса и возрастных особенностей учащихся.

2. Создание ситуации успеха. Заинтересованность личностью педагога.

3. Удовлетворение потребности учащихся в самоопределении, саморазвитии.

4. Участие учащихся в конкурсах, соревнованиях, походах, полевых практиках.

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Форма организации занятий – групповая.

Учебно-воспитательный процесс построен на следующих принципах:

- доступности;
- системности;

- активности;
- связи теории с практикой;
- индивидуальности;
- преемственности и взаимопомощи.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, компьютер, проектор, общее освещение;
- перечень наглядного и информационного материала: наглядный материал (презентации, видеоролики); технологический материал (инструкции по ТБ); информационно-методический материал (литература, интернет-ресурсы, методические рекомендации и разработки).

Информационное обеспечение:

- учебная литература;
- методические рекомендации;
- интернет – ресурсы;

Слайдовые презентации на экологическую и краеведческую тематику.

2.3. Формы контроля

Методы отслеживания результативности овладения учащимися содержания данной программы: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования, опросов, анализ выполнения контрольных практических заданий, выступление на мероприятиях учреждения.

Формами проведения текущего контроля являются: опрос, контрольное практическое задание, показ детских достижений (участие в конкурсах, выставках)

Мониторинг отслеживания результативности проводится в форме составления карты оценки результатов освоения программы.

Формами проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся являются опрос, тестирование и практические опыты.

2.4. Оценочные материалы

Для определения достижений учащимися планируемых результатов применяются следующие методы диагностики:

- тест;
- опросник;
- практические контрольные задания.

Назначение: тест, как проверка усвоения теоретических знаний, может быть использован как мини - проверка, после проведения серии занятий. Тест можно проводить как устно, так и письменно, индивидуально или со всей группой вместе.

2.5. Методические материалы

Освоение программы происходит через расширение знаний и совершенствование исполнительских умений учащихся. Темы в программе взаимосвязаны.

Формы организации учебного занятия:

- Беседа;
- занятия с показом презентаций и видеофильмов;
- экскурсии;
- игры;
- викторины;
- конкурсы рисунков;
- встречи с интересными людьми;
- участие в конкурсах;
- выставки.

Используемые в обучении технологии:

- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- проблемное обучение;
- исследовательская деятельность.

Методы обучения: наглядные – показ презентаций, видеороликов, работа с информационными источниками; словесные – беседа, анализ, объяснение, работа с литературой; аналитические: просмотр, сравнение, самоанализ; методы практической работы, частично-поисковые, игровые.

Приемы: активизация внимания, сопоставление, показ, приемы самостоятельной работы.

Формы организации учебного занятия: беседа, опрос, исполнительская работа, индивидуальная и коллективная работа, игры, участие в общешкольных мероприятиях.

Примерная структура учебного занятия

Цель:

Задачи;

Планируемые результаты:

Ход занятия:

1. Организационный момент
2. Самоопределение к деятельности
3. Теоретическая часть.
4. Практическая часть.
5. Рефлексия

Тип занятий исследовательско-поисковый с формирующими приёмами и навыками конкретных практических действий. Характер занятий репродуктивный.

Дидактический материал, используемый на занятиях, включает в себя:

1. образец (педагога или аудио-, видео-);
2. иллюстративный материал (аудио-, видеоматериалы);
3. наглядный материал (презентации);
4. технологический материал (инструкции по ТБ);
5. информационно-методический материал (интернет-ресурсы, литература, журналы, методические разработки)

3. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Воспитание экологической культуры школьников: Пособие для учителя / Под ред. Б.Т. Лихачева, Н.С. Дежниковой. М., 2019/ - 96 с.
2. Грешневиков А.Н. Экологический букварь. – М.: ЭКОС-информ, 2017. – 78 с.
3. Дежникова Н.С., Иванова, Л.Ю. Клемяшова Е.М. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учеб. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2017. – 64 с.
4. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы: Метод. пособие для учителя. М.: Школьная Пресса, 2019. – 112 с.
5. Новолодская Е.Г. Школьный экологический мониторинг: организация проектной деятельности учащихся: Учеб.- метод. пособие для студентов вузов. Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2017. – 248 с.
6. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие. Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2017. – 135 с
7. Чернухин О.А. Организация исследовательской деятельности школьников естественно-научной и экологической тематики. Образовательные программы. Новосибирск: Немо-Пресс, 2017. – 80 с.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Плешаков А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2018. – 96с.
2. Рянжин С.В. Экологический букварь С.- Петербург «Пит-Тал», 2018.- 243с.
3. Соловьёв Л. И. География Кемеровской области. Природа. Текст /Л. И. Соловьёв. – Кемерово, 2019.-212с.
4. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2020.- 220с.

5. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2019.
6. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 2019.
7. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2017.
8. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 2020.

Оценочные материалы

Диагностика проводится в начале и в конце обучения.

№	ФИО	Навыки и умения					
1							
2							

Примечание:

Средний – знания достаточны, усвоены основные понятия, практические навыки достаточны.

Высокий – знания оптимальны, усвоены основные понятия, практические навыки оптимальны.

Входящий контроль

Срок проведения: сентябрь.

Цель – определение уровня или степени развития патриотических способностей воспитанников в начале обучения.

Формы проведения – наблюдение (диагностическая карта).

Диагностическая карта направлена на оценку уровня эффективности проводимой работы с учащимися в рамках патриотической деятельности, предусматривает педагогическую оценку уровня развития навыков учащихся.

Диагностическая карта заполняется в течение учебного года. На основе результатов, отраженных в диагностической карте на начало и конец учебного года, включая результаты промежуточного контроля, педагог заполняет итоговый мониторинг, который позволяет выявить как положительные результаты, так и трудности, скорректировать дальнейшие планы, наметить перспективу работы всей группы и проведение индивидуальных занятий.

Итоги мониторинга

На основе диагностики полученные данные анализируются педагогом, и делается вывод о целесообразности и эффективности проведения данного мониторинга. Таким образом, на начало и конец учебного года в объединении имеются общие показатели развития способностей детей по каждому году обучения, в каждой группе, выраженные в процентном соотношении и представленные в виде таблицы и круговой диаграммы в цветном изображении. Все это позволяет вносить коррективы в программу, формы и методы обучения воспитанников. Данная диагностика также позволяет отметить рост психологического и творческого развития детей (независимо от первичного уровня подготовки). У воспитанников формируется адекватная оценка собственных достижений, появляется стремление к совершенствованию и видению перспективы.