

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ПРОМЫШЛЕННОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от 28.11.2023г.
протокол №2



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Исследовательская и проектная деятельность»

Базовый уровень

Для учащихся 12-17 лет

Срок реализации: 38 часов

Разработчик:
Тюнина Татьяна Никифоровна,
педагог дополнительного образования

пгт. Промышленная, 2023

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели программы и задачи	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебно-тематический план.....	6
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	7
1.4. Планируемые результаты	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Формы контроля.....	10
2.4. Оценочные материалы	11
2.5. Методические материалы	13
3. Список литературы	15
Приложения.....	17

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследовательская и проектная деятельность» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность в дополнительном образовании детей, базового уровня, является учебно-познавательной и развивающей. Вид деятельности - учебно-исследовательская, проектная.

Данная программа является вариативной, разработана для учащихся разных направленностей, которые имеют базовые знания и умения по разным видам деятельности. Поэтому допускаются отдельные изменения в содержании занятий, в форме их проведения, количестве часов на изучение программного материала.

Программа является продолжением программы «Исследовательская и проектная деятельность», реализуемой в первом полугодии.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (от 29.05.2015 г. №996-р);

- Письмом Министерства образования и науки России от 18 ноября 2015 №09-3242; «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года N 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Законом «Об образовании в Кемеровской области» в редакции от 03.07.2013г. №86-ОЗ;

- Распоряжением Коллегии Администрации Кемеровской области от 26.10.2018г. №484-р «О реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Кемеровской области»;

- Уставом УДО «Дом детского творчества»;

- Учебный планом УДО «Дом детского творчества»;

- Календарным учебным графиком УДО «Дом детского творчества».

В современной жизни одной из важных задач в развитии ребенка является задача формирования у него мотивации к мыслительной деятельности, связанной с определением проблемы, ее исследованием, нахождением путей для ее решения. В связи с этим наблюдается возросший интерес детей к данному виду деятельности.

Актуальность программы состоит в удовлетворении потребности учащихся в исследовательской и проектной деятельности, как одного из важных условий их успешного развития и профессионального самоопределения в современном обществе.

Новизна программы заключается в самостоятельной исследовательской и проектной деятельности учащихся при методическом сопровождении педагога.

Целесообразность программы. Программа способствует успешному развитию предметных, метапредметных, коммуникативных, личностных и универсальных учебных действий, ориентирует учащихся на дальнейшее самоопределение в сфере профессионального предпочтения.

Адресат программы – учащиеся 12-17 лет.

Срок реализации программы – 5 месяцев, 19 учебных недель. Объем программы – 38 часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность - занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (по 45 минут каждое) с перерывом на 10 минут.

Форма обучения – очная.

Наполняемость группы –15 человек.

1.2. Цели программы и задачи

Цель программы: развитие и совершенствование предметных и общеучебных компетенций учащихся при организации исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

Предметные:

- пополнить знания учащихся о принципах и правилах организации исследовательской и проектной деятельности;
- расширить знания учащихся об алгоритме работы с различными информационными источниками;
- совершенствовать умения учащихся презентовать результаты собственной деятельности.

Личностные:

- стимулировать у учащихся интерес к поиску новой информации;
- совершенствовать у учащихся самостоятельность и ответственность за результаты собственной деятельности;
- развивать у учащихся логическое мышление, интуицию и исследовательские умения;
- формировать у учащихся умение слушать и понимать собеседников;
- научить учащихся тактично вступать в диалог и задавать вопросы;
- развивать у учащихся умение работать в группе.

Общеучебные:

- совершенствовать у учащихся качества, необходимые для публичного выступления;

- воспитывать у учащихся самостоятельность в планировании работы;
- ориентировать учащихся на неординарные методы исследования.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол- во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1 Организация работы в рамках исследования и проекта (24 часа)					
1	Тема 1.1. Выбор темы исследования	2	2		беседа
2	Тема 1.2. Гипотеза, объект, предмет исследования.	2	1	1	беседа
3	Тема 1.3. Цели и задачи	2	1	1	опрос
4	Тема 1.4. Информационные источники	6	1	5	наблюдение
5	Тема 1.5. Приемы и методы исследования	6	1	5	наблюдение
6	Тема 1.6. Оформление результатов исследования	6	1	5	практическая работа
Раздел 2. Представление результатов исследования (14 часов)					
7	Тема 2.1 Подготовка презентации	6	1	5	наблюдение
8	Тема 2.2. Защита проекта	2		2	мини конференция
9	Тема 2.3. Участие в конференциях, смотрах знаний, интеллектуальных конкурсах.	6		6	анализ участия
	Итого	38	8	30	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Организация работы в рамках исследования и проекта (24 часа)

Тема 1.1. Выбор темы исследования

Теория: Вводный инструктаж. Тематика исследований. Актуальность. Проблема.

Форма контроля: беседа

Тема 1.2. Гипотеза, объект, предмет исследования

Теория: Как сформулировать гипотезу. Предмет исследования и как его правильно определить. Формулировка темы исследования.

Практические работы: формулировка темы, проблемы и актуальности исследования.

Форма контроля: беседа.

Тема 1.3. Цели и задачи исследования

Теория: Что такое цель исследования и задачи, как их сформулировать.

Практические работы: формулировка цели и задач исследования.

Форма контроля: опрос.

Тема 1.4. Информационные источники

Теория: Виды информационных источников, их роль в исследовании.

Практические работы: работа с информационными источниками.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 1.5. Приемы и методы исследования

Теория: Накопление научного материала, ознакомление с теорией и историей вопроса, достижениями в смежных областях, консультация, наблюдение. Осмысление собранного материала, сравнение, анализ, обобщение. Аналогия, моделирование. Проверка и уточнение фактов. Корректировка.

Практические работы: работа над исследованием.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 1.6. Оформление результатов исследования

Теория: Структура исследовательской работы. Оформление источников.

Практические работы: оформляем исследовательскую работу.

Форма контроля: практическая работа.

Раздел 2. Представление результатов исследования (14 часов)

Тема 2.1. Подготовка презентации

Теория: Формы презентации проекта. Требования к внешнему продукту: мультимедийной презентации, видеофильму, буклету, коллажу. Виды электронных презентаций, их особенности. Основные требования к составлению презентации: рекомендуемый объем презентации; количество информационных блоков на слайде; стилевое оформление (цвет и типы, и размер шрифта).

Практические работы: Подготовка к защите проекта.

Форма контроля: наблюдение

Тема 2.2. Защита проекта

Практические работы: Презентация проектов в объединении. Оценка презентаций проектов по критериям. Самооценка и самоанализ. Взаимооценка и анализ работ.

Форма контроля: мини-конференция

Тема 2.3. Участие в конференциях, смотрах знаний, интеллектуальных конкурсах.

Форма контроля: анализ результатов.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы учащийся будет знать:

- принципы и правила организации исследовательской и проектной деятельности;

- алгоритм работы с различными информационными источниками;

- формы презентации результатов собственной деятельности.

Учащийся будет уметь:

- находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы;

- конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию;
- ставить цели и задачи исследования;
- подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам;
- презентовать результаты собственной деятельности.

В результате обучения, учащиеся приобретут личностные качества:

- настойчивость, энергичность, коммуникабельность, эрудированность.

В результате обучения у учащихся будут сформированы компетенции: коммуникативные (умение работать в группе), регулятивные (умение планировать работу), познавательные (расширение кругозора), личностные (умение выступать на публике).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Срок реализации программы – 5 месяцев. Количество учебных недель – 19.

Количество учебных часов – 38.

Дата начала и окончания учебного периода – с 1 января по 31 мая.

В каникулярное время – участие в семинарах, конференциях.

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ.

- наличие компьютеров с подключением к интернет, копировально-множительной техники.

2. Информационное обеспечение:

- применение в деятельности научно-обоснованной литературы, сотрудничество с ОО; наличие методических продуктов по реализации программы и контроля образовательной деятельности.

3. Кадровое обеспечение:

- педагог, соответствующий требованиям проф. стандарта, имеющий высшее образование, прошедший курсы повышения квалификации по профилю программы.

2.3. Формы контроля

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется промежуточная и итоговая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на коррекцию и закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- тематический контроль (тестовые задания);
- проверочная работа обучающего характера;
- взаимопроверка;
- защита творческих работ;
- участие в конференциях;
- защита проекта.

Для определения уровня сформированности навыков исследовательской деятельности у учащихся предлагается использовать метод анализа представленных работ учащихся, а также метод самодиагностики (представление учащимися рефлексивного отчета о проделанной работе).

При оценке исследовательских работ учащихся принимаются во внимание следующее:

- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структура работы;
- наличие литературного обзора, его качество;
- соответствие выбранных методик поставленным задачам, корректность методик исследования;
- умение выделить и обосновать проблему, поставить цели и задачи исследования;
- логичность и полнота доказательств;

- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов.

2.4. Оценочные материалы

Рефлексивный отчет учащегося о проделанной работе, который целесообразно проводить на этапах начальной и промежуточной диагностики предполагает освещение им следующих вопросов:

1. Напишите тему вашего исследования. На каком этапе вы сейчас находитесь?
2. Проблема исследования, цели и задачи работы.
3. Предполагаемая форма и дата представления результатов?
4. Имеются ли у вас затруднения? Если да, то, какие?

Критерии оценки исследовательских работ

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Актуальность поставленной задачи: - имеет большой практический и теоретический интерес; - носит вспомогательный характер; - степень актуальности определить сложно; - не актуальна.	3 2 1 0
2.	Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования: - автор четко выделяет и формулирует проблему, цели и задачи исследования; - недостаточный уровень проработанности проблемы, цели и задач исследования; - проблемы, цели и задачи исследования не выделены и не сформулированы.	2 1 0
3.	Оригинальность методов решения задачи исследования: - решены новыми, оригинальными методами; - имеет новый подход к решению, использованы новые идеи; - используются традиционные методы решения.	3 2 1
4.	Новизна полученных результатов: - получены новые теоретические и практические результаты; - разработан и выполнен оригинальный эксперимент; - имеется новый подход к решению известной проблемы; - имеются элементы новизны; - ничего нового нет.	4 3 2 1 0

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
5.	Практическая значимость работы: - результаты заслуживают опубликования и практического исполнения; - можно использовать в научной работе школьников; - можно использовать в учебном процессе; - не заслуживает внимания.	3 2 1 0
6.	Уровень проработанности исследования, решения задач: - задачи решены полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования; - недостаточный уровень проработанности решения; - решение не может рассматриваться как удовлетворительное.	2 1 0
7.	Эрудированность автора в рассматриваемой области: - использование известных результатов и научных фактов в работе, владение специальным аппаратом, знакомство с современным состоянием проблемы, логика изложения соблюдена, убедительность рассуждений; - использование учебного материала школьного курса, доказательство уже установленного факта, нарушена логика изложения.	1 0
8.	Качество оформления работы: - работа оформлена грамотно; - есть замечания по оформлению работы; - не соответствует требованиям оформления.	2 1 0
Итого:		20 баллов

Критерии оценки докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0

3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого:		14 баллов

2.5. Методические материалы

С целью формирования УУД в ходе изучения данного курса применяются современные педагогические и дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, технологии опережающего обучения и кейс-технологии.

Технология приобщения учащихся к исследовательской деятельности:

- На первом этапе исследовательской деятельности учащиеся осуществляют поиск информации и возможные варианты решения проблемы, поставленной педагогом. В ходе работы педагог организует рефлексию опыта познавательной деятельности с целью осознания учащимися способов работы над проблемой, методов работы с источниками знания. В ходе поисковой деятельности учащиеся занимаются с минимально необходимым набором приемов и методов работы с литературой, которыми нужно овладеть для приобщения к исследовательской работе (метод конспектирования, цитирования, составления тезисов, работы с библиографией, приемы обобщения, анализа, синтеза, сравнения и др.). Также предметом рефлексии становятся методы исследования, применяемые в изучаемой науке. На данном этапе ведущей является образовательная функция.

- На втором этапе приобщения к исследовательской деятельности учащиеся самостоятельно находят и формулируют проблему, подбирают методы, адекватные для решения поставленных задач исследования, составляют

план работы и осуществляют научный поиск. На данном этапе формируются умения планировать и самостоятельно организовывать свой поиск. Учащиеся получают опыт постановки проблемы и нахождения ответов на самостоятельно поставленные вопросы. Предметом усвоения становятся также умения, связанные с логическими методами научного поиска: наблюдение, анализ, синтез, аналогия и т.п. Результаты исследования оформляются в виде реферата, статьи, тезисов и представляются на форумах разных уровней.

Исследовательская деятельность позволяет выработать умения и навыки, которые необходимы при осуществлении проектной деятельности.

Проектная деятельность организуется на таком этапе учебно-воспитательной деятельности, когда учащиеся демонстрируют достаточный уровень навыков самостоятельной исследовательской работы.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются **педагогические технологии** разноуровневого, индивидуального, группового обучения, коллективной творческой деятельности. Данные технологии учитывают интересы, индивидуальные возрастные и психологические особенности каждого учащегося, уровень стартовых образовательных компетенций. При выполнении практических работ возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронное обучение, технологии опережающего обучения и кейс-технологии.

3. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Брыкова Е. Самостоятельная исследовательская деятельность школьников // Народное образование. – 2019. – № 9. – С.188–191.
2. Введенский В.Н. Формирование эвристической деятельности старшеклассников в процессе обучения. – Салехард, 2019.-156 с.
3. Волков А.В. Модели в учебных исследованиях школьников. /Дополнительное образование. – 2019. – № 9. – Стр. 9–11.
4. Глаголев М.В., Кочкина Г.А. Проблема объективности оценки результатов исследований учащихся на конференциях. // Исследовательская работа школьников. – 2015. – № 4.
5. Иванов Г. Готовим юных исследователей. // Народное образование. – 2019.–№6.–Стр. 69–71.
6. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность учащихся как модель педагогической технологии. // Народное образование.–2019.–№ 10
7. Леонтович А. В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся. // Исследовательская работа школьников.– 2013.– № 4.
8. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать. // Исследовательская работа школьников. – 2018. – № 4.
9. Усачева И.В., Ильясов И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности. – М., изд. МГУ 2016.- 212с.

Список литературы для учащихся

1. Леонтович А.В. «Рекомендации по написанию исследовательской работы и другие статьи» //Завуч.– 2021. – № 1. – Стр. 93–118.
2. Соловей Л. Первые шаги в науку. //Учитель. – 2020. – № 3. – Стр. 12.

Список интернет источников

1. Мастер - класс [Электронный ресурс]. // Организация учебно - исследовательской деятельности учащихся в Сети творческих учителей. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=133205&tmpl=com
2. «Открытый класс» сообщество» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/community/169129>.
3. Программа «Шаг в будущее» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// step-in-the future/](http://step-in-the-future/).
4. Сообщество «НОУ-ХАУ (Проектная и исследовательская работа в школе)». Сотрудничество между участниками научных обществ и проектных команд различных регионов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=7913&tmpl=com
5. Центр развития исследовательской деятельности учащихся. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.issl.dnttm.ru

Требования к компьютерной презентации:

1. Презентация создается в программе PowerPoint.
2. Презентация предназначена для иллюстрации устного выступления (проецируется на экран) или стендовой (показывается с экрана ноутбука).
3. Презентация записывается CD-диск или USB-носитель.
4. Презентация состоит из 10-12 слайдов.
5. Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), количество текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – 20-24.
6. Докладчик во время презентации излагает содержание своими словами (а не зачитывает текст на слайде), периодически обращаясь к изображению.
7. Примерный состав слайдов презентации:
 - а) название доклада, ФИО автора, ФИО руководителя, название ОО (возможные варианты построения: текст, фото объекта исследования);
 - б) цель и задачи работы (варианты построения: текст, рисунок объекта исследования или проектирования);
 - в) блок-схема выполнения работы (варианты построения: гипотеза – методика – эксперимент - массив данных – обработка - анализ – выводы);
 - г) демонстрация хода работы. Фото автора или коллектива, выполняющих работу. Карта или схема местности;
 - д) демонстрация объектов (фото образцов, информантов и т. д.) с подписью;
 - е) таблица полученных данных (или массив данных в иной форме);
 - ж) выводы (текст – 3-5 пунктов);
 - з) благодарности руководителю и помощникам (возможные варианты построения: текст, рисунок, фото).