

Управление образования администрации
Промышленновского муниципального округа

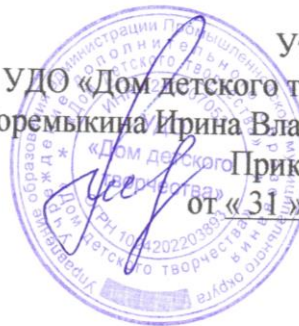
Учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

от « 30 » мая 2023г.

Протокол № 4

Утверждено:
Директор УДО «Дом детского творчества»
Горемыкина Ирина Владимировна
Приказ № 92-о
от « 31 » мая 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Школа лидера»

для учащихся: 12-17 лет

Срок реализации программы: 144 часа

Разработчик:
Яргонина Екатерина Юрьевна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебно-тематический план	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	7
1.4. Прогнозируемые результаты.....	10

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации/контроля.....	12
2.4. Диагностические и оценочные материалы	12
2.5. Методические материалы.....	13

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ.....

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера» (далее - программа) имеет социально-гуманитарную направленность и является программой социально-психологической и социально-правовой адаптации детей по виду деятельности.

Программа соответствует требованиям следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. № 678-р;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р);

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28, вступившее в силу 01.01.2021г. «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Закона «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013г. № 86-ОЗ;

- Распоряжения Коллегии Администрации Кемеровской области от 26.10.2018 № 484-р «О реализации мероприятий по формированию современных

управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Кемеровской области»;

- Устава УДО «Дом детского творчества»;
- Учебного плана УДО «Дом детского творчества»;
- Календарного учебного графика УДО «Дом детского творчества».

Современное гражданское общество требует новое поколение активных людей, обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, быстрой ориентировкой, творческим подходом к решению больших и малых задач.

Перед педагогами и родителями встает сложная задача: вырастить ребенка не только здоровым и крепким, но и думающим, инициативным, способным на успешную социализацию.

Актуальность программы заключается в том, что программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы к формированию личности, имеющей активную гражданскую позицию, способной к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, самоопределению и активной деятельности в социуме.

Отличительные особенности программы

Программа отличается от уже существующих образовательных программ тем, что представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий и деловых игр, в ходе которых учащиеся будут анализировать и моделировать ситуации, идентифицировать и классифицировать вопросы и проблемы, рассматривать различные варианты, высказывать и защищать различные точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, делать выводы и принимать решения.

Социально-гуманитарная направленность программы призвана формировать организаторские навыки и коммуникативные умения учащихся.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что, приобретая навык организационной работы, каждый подросток получит не только

уверенность в своих силах, но и возможность попробовать себя в разных областях профессиональной деятельности: журналиста, социолога, менеджера, организатора и ведущего. Кроме того, учащиеся приобретут знания из различных сфер жизни.

Адресат программы: программа разработана для учащихся 12-17 лет.

В этом возрасте у подростков формируется стремление к независимости, проявлению самостоятельности, ориентация на мир взрослых: стремление утвердиться в их мире, желание поставить себя в роль взрослого. В это время происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и формируется мировоззрение, наблюдается поиск жизненных ориентиров. Ярко выражается желание выяснить для себя свои собственные способности, возможности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного взаимодействия с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

Занятия проводятся в группах из 10-12 человек.

Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе.

Срок реализации программы: 1 год обучения, 144 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Во время занятий предусмотрены 10-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

Программа является вариативной. Педагог может по собственному усмотрению выбирать и изменять формы проведения занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: содействие формированию и развитию социально активной успешной личности в процессе общественно-полезной, социально-значимой и творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с основами волонтерской деятельности;
- научить учащихся основам социального проектирования;

- научить учащихся разрабатывать и реализовывать социальные проекты;
- познакомить учащихся с понятием «медиапространство»;
- научить учащихся работать с информацией из разных источников;
- познакомить учащихся с этапами создания публикаций;
- научить учащихся освещать результаты своей работы в медиапространстве;
- научить учащихся работать в команде, организовывать КТД, акции и мероприятия;

Развивающие:

- способствовать формированию у учащихся социальных компетенций личности;
- формировать у учащихся культуру поведения в информационной среде;
- развивать у учащихся аналитическое и критическое мышление, самооценку, способность к рефлексии;
- развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся;
- развивать у учащихся мотивацию к социально значимой деятельности и самовыражению через нее.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся культуру речи и общения;
- воспитывать у учащихся гуманные чувства: отзывчивость, умение радоваться успехам товарищей и огорчаться их неудачам, уметь работать в коллективе;
- способствовать формированию у учащихся навыков культурного поведения.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
Раздел 1. Школа лидера – 38 часов					
	Тема 1.1. Введение в программу	2		2	Тест, собеседование
	Тема 1.2. Азбука лидера	6	4	10	Наблюдение
	Тема 1.3. Воспитание лидера	4	12	16	Самоанализ, игра- испытание
	Тема 1.4. Лидер и коллектив	2	8	10	Взаимозачет
Раздел 2. Я и моя позиция – 106 часов					
	Тема 2.1. Основы волонтерства	2	20	22	Взаимозачет
	Тема 2.2. Основы проектной деятельности	6	24	30	Защита творческого проекта
	Тема 2.3. Медиапространство	4	26	30	Тест, практическая работа
	Тема 2.4. Коллективные формы работы	4	20	24	Презентация КТД, коллективный анализ работы, тестирование
	Итого:	30	112	144	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Школа лидера (38 часов)

Тема 1.1. Введение в программу (2 часа). Вводный инструктаж.

Теория: изучение понятий индивид, личность, индивидуальность. Общие психологические возрастные особенности. Психологический и биологический возраст. Характер и темперамент.

Практика: проведение теста на определение темперамента.

Форма контроля: тестирование, собеседование

Тема 1.2. Азбука лидера (10 часов)

Теория: понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества. Рейтинг качеств. Их роли. Специфические и общие качества лидера. Детское и молодежное движение. Школьное самоуправление.

Практика: Тест по выявлению лидерских качеств «Я - лидер», работа с результатами теста. Составление рейтинга качеств лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?». Тренинги "Маски", «Я для себя», «Я глазами друзей», «Я глазами мамы, папы», «Я глазами врагов», «Я глазами сверстников». Игры на взаимодействие. Тест «Умею ли я общаться». Тренинг «Как говорить. Как слушать». Публичное выступление. Мастерство ведения дискуссий, переговоров и презентаций. Круглый стол на заданную тему.

Форма контроля: наблюдение

Тема 1.3. Воспитание лидера (16 часов)

Теория: понятия «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Общение в группе. Как правильно вести беседу. Строение речевого аппарата. Качества профессионального речевого голоса. Интонации. Особенности ораторского искусства. Сущность и основные этапы развития ораторского искусства, его место и значение в современном обществе. Личность оратора. Способности лектора: развитое произвольное внимание, быстрое переключение и четкое распределение, высокая концентрация, хорошая память, сообразительность и др. Культура речи. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Структура выступления. Конфликты и способы их преодоления.

Практика: упражнения на дыхание, упражнения на артикуляцию, речевая гимнастика. Упражнения: «Здравствуй, лидер!», «Составление портрета лидера», «Самое... самое...самое...», «Ромашка», «Украшь слово», «Джеффра». Тест «Кто из вас лидер?». Игра «Поспорим с великим», практическая работа в группах. Игры на взаимодействие. Тест «Умею ли я общаться». Тренинг «Как говорить. Как слушать». Публичное выступление. Мастерство ведения дискуссий, переговоров

и презентаций. Круглый стол на заданную тему. Проигрывание конфликтных ситуаций. Игры «Шляпа», «Пойми меня» и др. Тренинг «Мы вместе». Проведение дебатов, диспутов. Рефлексия

Форма контроля: самоанализ, игра-испытание

Тема 1.4. Лидер и коллектив (10 часов)

Теория: изучение понятий «коллектив», «команда». Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика: игры на взаимодействие в группе и сплочение команды. Тренинг командообразования. Игры и упражнения на командообразование и доверие.

Форма контроля: взаимозачет.

Раздел 2. Я и моя позиция (106 часов)

Тема 2.1. Основы волонтерства (22 часа)

Теория: понятие волонтерства. Виды волонтерства: экологическое, социальное, культурное, волонтерство Победы, событийное волонтерство.

Практика: Упражнения: упражнения-активаторы, мозговой штурм «Выдвижение гипотез», «Найди пару», «Пойми меня», «Скороговорки», «Актерское чтение». Рефлексия.

Форма контроля: взаимозачет

Тема 2.2. Основы проектной деятельности (30 часов)

Теория: социальное проектирование, специфика, основные правила разработки проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практика: технология социального проектирования. Работа в группах. Искусство самопрезентации. Ошибки, допускаемые при создании проекта.

Форма контроля: защита творческого проекта

Тема 2.3. Медиапространство (30 часов)

Теория: что такое «информация». Знакомство с медиапространством. Восприятие и переработка информации. Понятие «журналистика». Классификация жанров журналистики. Журналистская этика. Особенности работы с текстом. Создание публикаций. Блогинг. Отличие блогинга от журналистики. Социальные сети. Особенности работы детского медиacentра.

Практика: организация работы медиacentра.

Форма контроля: тест, выполнение практического задания

Тема 2.4. Коллективные формы работы (24 часа)

Теория: Понятие игры, значение игр для человеческого общения. Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе. Функции игры: развлекательная, коммуникативная, функция самореализации, игротерапевтическая функция и функция социализации. Игровые программы для разных возрастов, их организация и управление. Деловая игра и ее характеристика. Структура деловой игры. Этапы проведения деловой игры.

Виды и структура КТД. Коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение дела, коллективный анализ. Этапы организации КТД: выбор КТД, разработка выбранного дела, проведение, анализ на основе сопоставления замысла и результата.

Практика: работа над ролью-заданием, подготовка и проведение коллективно-творческого дела.

Форма контроля: презентация КТД, коллективный анализ работы, тестирование.

1.4. Ожидаемые результаты

В конце обучения по программе учащиеся будут знать:

- основы волонтерской деятельности;
- основы социального проектирования;
- этапы создания публикаций;
- этапы разработки и реализации КТД, акций и мероприятий.

Учащиеся будут уметь:

- работать в команде, организовывать КТД, акции и мероприятия;
- разрабатывать и реализовывать социальные проекты;
- работать с информацией из разных источников;
- освещать результаты своей работы в медиапространстве.

Учащиеся будут владеть:

- культурой речи и общения;
- навыками культурного поведения;
- творческими и интеллектуальными способностями.

У учащихся будут сформированы:

- социальные компетенции личности;
- культура поведения в информационной среде;
- аналитическое и критическое мышление, самооценка, способность к рефлексии;
- мотивация к социально значимой деятельности и самовыражение через нее.
- гуманные чувства: отзывчивость, умение радоваться успехам товарищей и огорчаться их неудачам, умение работать в коллективе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 1 год, 37 учебных недель, 144 часа. В каникулярное время допускается проведение занятий в форме круглых столов, акций, выездных мероприятий.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия по реализации программы проводятся в учебном кабинете, оснащенном необходимым диагностическим инструментарием, методической литературой, методическими пособиями и разработками, материалами для творчества. Учебная зона кабинета укомплектована необходимым набором мебели. Дидактический, раздаточный материал и материал для творчества на

занятиях предъявляются в соответствии с поставленными на занятия задачами и выбранными педагогом формами обучения.

2.3. Формы аттестации

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе проводятся три вида контроля:

- 1) входное тестирование – тест, педагогическое наблюдение практических умений, тренинг;
- 2) промежуточный контроль – творческая работа, деловая (ролевая) игра;
- 3) итоговая аттестация – коллективное творческое дело, тестирование.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы «Школа лидера»:

1. итоговое тестирование;
2. рефлексия;
3. совместный проект коллектива.

2.4. Диагностические и оценочные материалы

Систематизированные материалы наблюдений (мониторинговые таблицы, диаграммы, индивидуальные маршрутные листы, карты наблюдений) за процессом овладения знаниями, развитием умений и навыков, предусмотренными образовательной программой.

На занятиях объединения отслеживается: посещаемость, уровень теоретических знаний, практические умения, творческая и социальная активность.

На начальном этапе обучения по программе отслеживаются некоторые возможные параметры (метод беседы, наблюдения).

Промежуточный контроль обучающихся по программе проводится во время занятия, где отслеживается методом наблюдения степень участия в занятии и правильность ответов на вопросы по изученным темам:

- 1) высокая – принимал активное участие в выполнении заданий активное, проявлял интерес и инициативу, на вопросы отвечал логично и правильно, проявил себя с творческой стороны;

2) средняя – не во всех заданиях был активен, не во всём был инициативен, при ответах на вопросы допускал ошибки, творчество проявил не в достаточной мере;

3) индивидуальная – во время занятия был не активен, мало проявлял интерес, отказывался отвечать на некоторые вопросы.

Итоговая аттестация обучающихся по программе проводится на занятии объединения в конце учебного года. Методы отслеживания: наблюдение, проверка знаний на карточках.

Также педагогом отслеживаются практические навыки учащихся, их умение применять полученные знания адекватно ситуациям, поставленным задачам.

В качестве основных средств контроля используются: участие учащихся в форумах, конкурсах, акциях и других социально-значимых мероприятиях, работа с медиаконтентом, освещение работы объединения в социальных сетях, выступление на итоговом фестивале детских общественных организаций, защита социально-значимого проекта.

Оценочные материалы:

1. Карточки - Перечень терминов и понятий.
2. Карточки - Решение коммуникативных ситуаций проблемного общения.
3. Задание - Представить себя в творческой форме.
4. Коллективное задание - разработать проект, план мероприятия.
5. Самоанализ (рефлексия) работы учащегося в объединении в свободной форме.

2.5. Методическое обеспечение программы

Программа предполагает подготовку учащихся к социально-значимой роли: современных граждан России, лидеров школы и округа, руководителей своей жизни. Обучение по программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых учащиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и

обсуждениях. В ходе занятий дети самостоятельно или при помощи педагога могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

Основные методы:

- Обучения (монологический, диалогический, алгоритмический, показательный).
- Преподавания (объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный).
- Учения (репродуктивный, исполнительский, поисковый, проблемный).
- Воспитания (убеждения, упражнения, личный пример).

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности;
- побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;
- применение индивидуальных групповых и массовых форм обучения.

3. Список литературы

3.1. Список литературы для педагога

1. Гриценко, Г.А. Социальное проектирование в работе с молодежью / Г. А. Гриценко. – Екатеринбург, 2017.
2. Горбушина, О. Психологический тренинг/ О.Горбушкина. – СПб.: Изд-во Питер, 2018.
3. Добротворский, И. Величайший секрет, как достичь успеха / И.Добротворский. – М, 2015.
4. Черных А.И. Ритуалы и мифы медиа / А.И. Черных. – М.: Изд-во Литагент, 2015. – 160 с.

3.2. Список литературы для учащихся

1. Ланик, М. Привычки лидера. Самые важные навыки за несколько минут в день / М.Ланик. – М.: Изд-во Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 432 с.
2. Карнеги, Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. Обновленное издание для следующего поколения лидеров / Д. Карнеги. – М.: Поппури, 2023. – 260 с.
3. Максвелл, Джон 21 минута в день на развитие лидерства / Джон Максвелл. - М.: Попурри, 2020. - 560 с.
4. Митрошенков, О. А. Деловое общение: эффективные переговоры: практ. пособие / О. А. Митрошенков. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 315 с.
5. Ньюмен, Б. 10 законов лидерства / Б. Ньюмен. - М.: Попурри, 2020. - 535 с.
6. Сальникова Е.В. Визуальная культура в медиасреде. Современные тенденции и исторические экскурсы / Е.В. Сальникова. – М.: Прогресс-традиция, 2017.

Входное тестирование

Инструкция: определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответьте быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайся воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли тебе удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли ты ориентируешься в критической ситуации?
3. Нравится ли тебе заниматься общественной работой?
4. Легко ли ты отступаешь от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любишь ли ты придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли ты откладываешь на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремись ли ты к тому, чтобы твои товарищи действовали в соответствии с твоим мнением?
8. Верно ли, что у тебя не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел ты проявляешь инициативу?
10. Правда ли, что ты обычно плохо ориентируешься в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у тебя раздражение, если не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляешь инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы твоих товарищей?
14. Верно ли, что ты редко стремишься к доказательству своей правоты?
15. Принимаешь ли ты участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что ты не стремишься отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято твоими товарищами?

17. Охотно ли ты приступаешь к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли ты опаздываешь на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли ты оказываешься в центре внимания?
20. Правда ли, что ты не очень уверенно чувствуешь себя в обществе большой группы своих товарищей?

Ключ:

После того, как ты ответил на предложенные вопросы, посчитай сумму набранных баллов. При этом учти, что каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в 1 балл.

Интерпретация: результат 15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне организаторских способностей; 13-14 баллов - о среднем; ниже 13 баллов - о низком уровне развития организаторских способностей. Если у тебя оказался низкий уровень, не отчаивайся, при желании ты можешь развить свои организаторские способности.

- Низкий уровень – 12 баллов;
- Достаточный уровень – 13-14 баллов;
- Высокий уровень – 15 баллов.

Приложение 2

Таблица отслеживания результативности обучения учащихся

Ф.И.О. учащегося	Тема 1		Тема 2		Тема 3		Тема 4		Тема 5		Тема 6		Тема 7		Тема 8		Тема 9	
	Т.	П.	Т.	П.	Т.	П.	Т.	П.	Т.	П.	Т.	П.	Т.	П.	Т.	П.	Т.	П.

В – высокий уровень;

Д – достаточный уровень;

Н – низкий уровень.