

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ПРОМЫШЛЕННОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол № 4
от 30.05.2023г.

Утверждено,
Директор УДО ДДТ
И.В. Горемыкина
Приказ №92-0
от 31.05.2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Развивайка»

Социально- гуманитарной направленности

для учащихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Форова Ангелина Денисовна,

педагог дополнительного образования

Промышленная, 2023

Содержание

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебно-тематический план раздела «Введение в математику».....	8
1.3.2. Содержание раздела «Введение в математику»	9
1.3.3. Учебный план раздела «Подготовка к обучению грамоте».....	10
1.3.4. Содержание раздела «Подготовка к обучению грамоте»	11
1.4. Прогнозируемые результаты.....	12

II. Комплекс организационно педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Форма мониторинга освоения программы.....	14
2.3.1 Формы аттестации	14
2.4. Диагностические и оценочные материалы	14
2.5. Методические материалы.....	15

III. Литература

3.1 Список литературы.....	17
----------------------------	----

IV. Приложения	18
----------------------	----

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Развивайка» социально-гуманитарной направленности, для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет, составлена на основе комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» в Образовательной системе «Школа 2100» созданной под руководством академика РАО А.А. Леонтьева, одобрена и утверждена Министерством образования и науки РФ. В её основу легли теоретические взгляды ведущих специалистов по дошкольному воспитанию на сущность развития ребенка в период дошкольного детства, современные требования к содержанию образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений, рекомендации Министерства образования РФ по реализации образовательных программ в педагогическом процессе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28

сентября 2020г. № 28, вступившее в силу 01.01.2021г. «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013г. № 86-ОЗ;

- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 26.10.2018 № 484-р «О реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Кемеровской области»;

- Устав УДО «Дом детского творчества»;

- Учебный план УДО «Дом детского творчества»;

- Календарный учебный график УДО «Дом детского творчества».

Актуальность программы «Развивайка» объясняется необходимостью психологической подготовки детей к школе и в повышенной потребности социума в предшкольном образовании детей. Большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей в этом возрасте, поэтому, всё более привлекательной для родителей становится группа, организованная для детей старшего дошкольного возраста, которая способствует формированию положительной мотивации к обучению и облегчает последующую адаптацию ребёнка к школе.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации ребёнок овладеет знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться в школьном коллективе, а также создать собственное пространство для общения. Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнёрское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребёнка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, на его свободное творческое самовыражение.

Особенности программы «Развивайка»:

- ✓ Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения.
- ✓ Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.
- ✓ Подходит к любой системе школьного образования.

Особенности организации учебного процесса:

На первом этапе педагог проводит актуализацию имеющихся у учащихся знаний, предлагает правила игры, инициирует их обсуждение. На основании хода детских размышлений педагог оценивает их представления о рассматриваемом материале.

На втором этапе под руководством взрослого учащиеся вовлекаются в игру, которая мотивирует их («мы это умеем!»). Однако, наряду со знакомыми ситуациями в какой-то момент предлагается незнакомая, что вследствие недостаточности знаний или умений детей вызывает у них затруднение в игровой ситуации («мы этого ещё не знаем, мы этого ещё не умеем»).

На третьем этапе педагог задаёт наводящие вопросы, организовывая исследовательские действия, помогает детям понять и сформулировать новое для них знание.

Четвёртый этап – самостоятельное применение «нового» в других игровых ситуациях. Обсудив новое, дети возвращаются к прежней игре, но с новыми, уточнёнными правилами, либо разыгрывают новую похожую ситуацию, в которой им пригодятся полученные на занятии знания и умения.

На пятом этапе – повторение и развивающие задания.

Шестой этап – итог занятия. Учащиеся вместе с педагогом делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали.

Программа построена с учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое.

Динамические переменки позволяют переключать активность детей. Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

Программа адресована учащимся 5-7 лет.

Наполняемость групп – 15 человек.

Объем программы: 288 часов.

Срок реализации: 1 год.

Зачисление на обучение происходит на добровольной основе, с письменного заявления родителей, законных представителей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: всестороннее развитие детей старшего дошкольного возраста, способствующие их успешному обучению в общеобразовательной школе.

Задачи программы:

Образовательные:

- Познакомить учащихся с числами и величинами;
- Научить учащихся счету от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.
- Научить учащихся решать простейшие задачи на сложение и вычитание.
- Познакомить учащихся с простыми геометрическими фигурами и научить различать их.
- Познакомить учащихся с пространственным и временным отношением.

- Познакомить учащихся с буквами и звуками (звонкие, глухие, мягкие, твердые).

- Научить учащихся способам произношения звуков.

- Научить учащихся писать печатные буквы.

- Научить учащихся работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат.

- Научить учащихся сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы.

Развивающие:

- Развивать у учащихся навыки решения элементарных задач на сложение и вычитание.

- Развивать у учащихся навыки счета.

- Развивать у учащихся навыки письма.

- Развивать у учащихся умение слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли.

- Развивать фонематический слух учащихся.

- Формировать у учащихся познавательный интерес, желания узнавать новое.

- Развивать у учащихся навыки работы по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат

- Развивать у учащихся умение сравнивать, обобщать, классифицировать.

Воспитательные:

- Формировать у учащихся положительное отношение к учению.

- Воспитывать умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми.

- Воспитывать у учащихся уважение к общечеловеческим ценностям.

- Воспитывать толерантное отношение у учащихся к окружающим

1.3. Содержание программы

Программа состоит из двух разделов: «Введение в математику», «Подготовка к обучению грамоте»:

	перечень разделов	кол-во часов	теория	практика
1	Введение в математику	144	20	108
2	Подготовка к обучению грамоте	144	20	140
	Итого:	288	40	248

1.3.1. Учебно-тематический раздела «Введение в математику»

№ п/п	Наименование тем	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов	Формы контроля
1.	Числа	10	30	40	Тест
2.	Величины.	2	14	16	Игра
3	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание	10	30	40	Тест
4	Элементы геометрии	2	18	20	Викторина
5	Элементы логического мышления	2	18	20	Игры
6	Ознакомление с пространственными и временными отношениями	4	4	8	Рисунок, составление рассказа по сюжетным картинкам.
	Всего:	30	114	144	

1.3.2. Содержание раздела «Введение в математику»

1. Тема «Числа».

Теория: Понятие натурального числа. Величины. Количественные отношения. Натуральный ряд чисел от 1 до 10, понятия следующего и предыдущего числа.

Практика: Практические действия над группами предметов: объединение групп предметов (частей) в целое, выделение из группы предметов (целого) некоторой её части. Операции сложения и вычитания.

2. Тема «Величины».

Теория: Основные понятия: длина, масса.

Практика: Сравнение величин визуально, путем наложения, измерения.

3. Тема «Простые арифметические задачи на сложение и вычитание».

Теория: Алгоритм решения простых арифметических задач на сложение и вычитание.

Практика: Практические действия с реальными предметами. Решение текстовых задач. Составление математических рассказов на основе реальных или разыгранных сюжетов, схематических рисунков.

4. Тема «Элементы геометрии».

Теория: Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Прямые и кривые линии и отрезки.

Практика: Действия по разбиению множеств этих фигур на классы, выстраивание различных узоров (закономерности), отыскивание среди множества фигур заданной фигуры.

5. Тема «Элементы логического мышления».

Теория: Обобщение, сравнение, классификация.

Практика: Объединять предметы в группы по одному или нескольким признакам. Находить лишний предмет среди однородных. Объединять предметы в пары по заданному признаку, находить сходство и различия между предметами.

6. Тема «Ознакомление с пространственными и временными представлениями».

Теория: Пространственные представления: «слева – справа», «вверху-внизу», «выше – ниже», «впереди – сзади» и др. Временные представления: «день – ночь, утро – вечер», «вчера – сегодня», «позже – раньше» и т.д. *Практика:* Ориентироваться в последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Составлять рассказы по сюжетным картинкам.

1.3.3. Учебно-тематический план раздела «Подготовка к обучению грамоте»

№ п/п	Наименование тем	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов	Формы контроля
1	Развитие связной речи	2	22	24	Работа по сюжетным картинкам
2	Лексическая работа.	2	22	24	Викторина
3	Развитие звуковой культуры речи.	2	22	24	Карточки - моделирование
4	Развитие фонематического слуха.	2	22	24	Игры
5	Обучение звуковому анализу.	2	22	24	Карточки
6	Работа по развитию мелкой моторики руки.	2	22	24	Штриховка, обводка. Раскраски (по цвету, по номерам). Печатание букв.
	Итого:	12	132	144	

1.3.4. Содержание раздела «Подготовка к обучению грамоте»

1.Тема «Лексическая работа. Речь».

Теория: Обогащение словарного запаса. Использование слов. Многозначность слов. Предложения. Беседа. Диалог.

Практика: Участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. Составлять рассказы. Пользоваться словами для описаний предметов.

2. Тема «Развитие связной речи».

Теория: Обогащение словарного запаса и развитие связной речи.

Практика: Ответы на вопросы, конструирование словосочетаний и предложений, «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

3. Тема «Развитие звуковой культуры речи».

Теория: Органы артикуляции, способы произнесения звука, его условные обозначения; классификация звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Практика: Практические работы для произнесения звука и его условным обозначением с помощью рисунков, дидактических картинок, таблиц и схем.

4. Тема «Развитие фонематического слуха».

Теория: Звук в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; гласные звуки, согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные.

Практика: Определение положения звука в слове, выделение в слове: гласны звуки, согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные.

5. Тема «Обучение звуковому анализу».

Теория: Дифференциация понятий «звук» и «буква».

Практика: Звуковой анализ состава слогов и слов. Соотнесение звуков и букв.

6. Тема «Работа по развитию мелкой моторики руки».

Теория: Алгоритм обведения по контуру, виды штриховки, правила написания печатных букв.

Практика: штриховка, обведение по контуру, печатание букв.

1.4. Прогнозируемые результаты реализации программы

После изучения программы учащиеся

будут знать:

- числа и величины;
- простые геометрические фигуры;
- базовые арифметические понятия;
- пространственные и временные представления;
- буквы и звуки;
- способы произношения звуков.

Будут уметь:

- решать простейшие задачи на сложение и вычитание;
- вести считать от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- различать простые геометрические фигуры;
- решать простейшие задачи;
- писать печатными буквами;
- работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный

результат;

- сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы.

Будут владеть:

- умением слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли;
- фонематическим слухом;
- умением устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми.

У учащихся будут сформированы личностные качества:

- положительное отношение к учению;
- уважение к общечеловеческим ценностям;

- толерантное отношение у учащихся к окружающим;
- работать в коллективе.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность обучения по программе – 1 год, 36 недель.
Продолжительность занятия – 30 минут. В каникулярное время занятия проводятся в форме экскурсий, информационно-познавательных игр.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации программы необходимы: кабинет с мебелью по росту учащихся, шкафы для хранения материалов, пособий и пр., магнитная двусторонняя доска, магнитная переносная доска, переносная доска для работы маркерами, таблицы, звуковые таблицы, дидактические игры, раздаточный материал, карточки, тематическое лото, домино.

Информационное обеспечение:

- учебно-методические пособия;
- планы и разработки занятий;
- тематические папки методических материалов из опыта работы.

2.3. Формы мониторинга и контроля освоения программы

В течение первых занятий педагог ведет наблюдения, беседует с учащимися и условно объединяет их в группы для дальнейшей дифференцированной работы.

1	2	3
Учащиеся не знают буквы, цифры. Не умеют считать до 10. Не развита моторика	Учащиеся знают буквы, цифры. Умеют считать до 10. Сравнивать группы предметов. Называют	Учащиеся владеют прямым и обратным счётом до 10. Умеют считать до 20 - 100. Знают признаки

руки. Путают сезонные признаки в природе. Нет навыка работы с красками.	некоторые геометрические фигуры. Слабо развита моторика руки. Определяют природные сезоны по их признакам. Есть слабый навык работы с красками.	геометрических фигур. Называют «лишний» предмет. Владеют навыком слогового чтения, звукового анализа слов. Расширен словарный запас. Частично развита моторика руки. Различают живую и неживую природу. Есть навык работы с красками.
---	---	---

2.4. Диагностические и оценочные материалы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы опирается на следующие методы: 1) педагогические наблюдения; 2) опрос, анкетирование; 3) проверочные задания (тесты). Педагогические наблюдения используются с целью оценить продвижение учащихся в социальном, нравственном и эстетическом развитии. Опрос и анкетирование проводятся с целью уточнить личностные характеристики ребёнка. Задания достаточны для того, чтобы сделать выводы о том, готов ли ребёнок к обучению в школе, какие предпосылки школьной готовности требуют повышенного внимания, какие рекомендации можно дать родителям.

Для диагностики применяются методики, которые взяты из программных требований. (Авторский коллектив под руководством члена-корреспондента Российской академии образования, доктора педагогических наук, профессора Н. Ф.Виноградовой). Смотреть приложение. Результаты диагностики заносятся в таблицу:

ФИ ребенка	Уровень усвоения программного материала (область)					
	теория			Практика		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1.						

2.5. Методические материалы

Разработка занятий для детей старшего дошкольного возраста содержат систему дидактических игр и игровых заданий, помогающих в доступной и интересной форме развивать речь, приобрести опыт чтения, совершенствовать коммуникационные умения, мышление, внимание, память, восприятие, контроль, самоконтроль, фантазию и воображение детей.

Методика проведения занятий и формы работы:

1-й этап – введение в игровую ситуацию. Актуализация имеющихся у детей знаний. Педагог предлагает правила игры, инициирует их обсуждение. На основании хода размышлений детей педагог оценивает их представления о рассматриваемом материале.

2-й этап – мотивационная игра. Дети под руководством взрослого вовлекаются в игру, которая мотивирует их («мы это умеем!»). Однако, наряду со знакомыми ситуациями в какой-то момент предлагается незнакомая, что вследствие недостаточности знаний или умений детей вызывает у них затруднение в игровой ситуации («мы этого ещё не знаем, мы этого ещё не умеем»).

3-й этап – поиск выхода из затруднения, или открытие нового. Задавая наводящие вопросы, организовывая исследовательские действия, педагог помогает детям понять и сформулировать новое для них знание.

4-й этап – самостоятельное применение «нового» в других игровых ситуациях. Обсудив новое, дети возвращаются к прежней игре, но с новыми,

уточнёнными правилами, либо разыгрывают новую похожую ситуацию, в которой им пригодятся полученные на занятии знания и умения.

5-й этап – повторение и развивающие задания.

6-й этап – итог занятия. Дети вместе с педагогом делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая. Формы организации учебной деятельности: игра, беседа, выставки, информационно-познавательные игры, практические занятия.

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой. Убеждение, поощрение, мотивация, создание ситуаций.

Для успешной реализации программы рекомендовано использовать педагогические технологии: технология индивидуального обучения, группового обучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии. Дидактические материалы: наглядные, демонстрационные и практические пособия, подборки игр, раздаточные материалы, демонстрационные таблицы, раздаточный материал по предметам, карточки(предметные), картины, лото, домино, учебные пазлы, игры настольные, конструкторы(кубики), «говорящие таблицы», игрушки, наборы специальной литературы.

III. Литература

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке /учебное пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч. 3,4). - М.: Баласс, 2019 - 64 с.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., О.В. Пронина. Наши прописи / учебное пособие по подготовке к обучению письму для детей 5 – 6 лет (ч. 1, 2). - М.: Баласс, 2019 – 32 с.
3. Кислова Т.Р. Методические рекомендации. По дороге к Азбуке. /, - М.: Баласс, 2017.–180с.
4. Козлова С.А., Корепанова М.В. Моя математика. / учебное пособие по введению в математику для старших дошкольников (ч. 1, 2). – М.: Баласс, 2015 – 80 с.
5. Козлова С.А., Корепанова М.В., Методические рекомендации. Моя математика / - М.: Баласс, 2015. – 320 с.
6. Корепанова М.В., Харламова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». / - Изд. 3-е, дораб.-М.: Баласс, 2015 – 80 с.
7. Образовательная система «Школа 2100». Предшкольное образование. Сборник программно - методических материалов. –М.: Баласс, 2015.
8. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексная образовательная программа развития и воспитания детей дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н.Бунеева, -Изд. 3-е, перераб. – М.: Баласс, 2019. – 528 с.

Педагогическая диагностика

Входная.

Задание 1. «Варежки»

Цель: проверить умения ребенка участвовать в совместной (парной) деятельности.

Инструкция: «Объединитесь в пары. Каждой паре я раздам две бумажные варежки и одинаковые коробки цветных карандашей. Ваша пара должны разукрасить две варежки так, чтобы они были одинаковыми».

Оценка: анализируются цвет, расположение узора, детали оформления варежек. Балл (0, 1, 2) ставится в зависимости от степени согласованности действий детей:

1. баллов – дети не договорились, варежки разные;
2. балл – отдельные детали не согласованы;
3. балла – варежки одинаковые.

Задание 2. «Поиск ошибки»

Цель: проверить знание числового ряда, способность ребенка принимать задание, адекватно действовать, а также сформированность самоконтроля.

Инструкция: «Перед каждым из вас лежит лист бумаги, на котором изображен числовой ряд. В последовательности чисел допущена одна ошибка. Проверьте, нет ли ошибки в этом ряду чисел. Если она есть, подчеркните это место».

1 2 3 5 4 6 7 8 9

Оценка:

0 баллов – задание не выполнено: ребенок не знает последовательности расположения чисел в числовом ряду;

1. балл – ребенок находит имеющуюся ошибку и продолжает переставлять местами другие числа числового ряда, то есть не твердо знает числовой ряд. Это может также говорить о том, что ребенок не *точно* выполняет инструкцию (в ней указано на наличие одной ошибки);
2. балла – задание выполнено правильно.

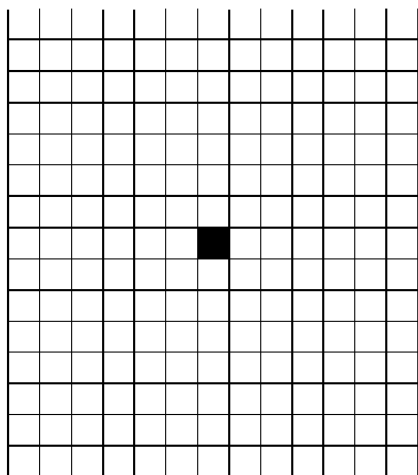


Рис. 1.

Задание 3. «Рисуем узор»

Цель: проверить умение ребенка ориентироваться в пространстве (на листе бумаги), понимать слова, определяющие пространственные отношения («влево», «вправо», «вверх», «вниз»), способность принимать инструкцию педагога.

Инструкция: «Перед каждым из вас лежит лист бумаги в клетку. На листе найдите клетку черного цвета.

Отсчитайте от нее две клетки вправо, третью закрасьте черным цветом. От этой клетки отсчитайте три клетки вниз, четвертую закрасьте черным. От этой клетки отсчитайте влево пять клеток и шестую закрасьте черным.

От этой клетки отсчитайте четыре вверх и закрасьте пятую».

Оценка:

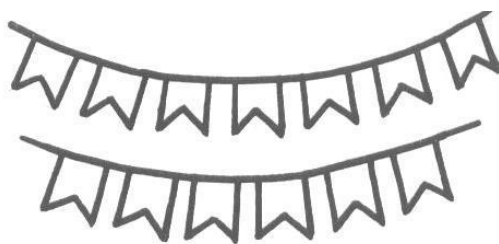
0 баллов – задание выполнено неправильно;

1 балл – допущены одна-две однотипных ошибки (ребенок не ориентируется в одном из пространственных терминов);

2 балла – задание выполнено правильно.

Задание 4. «Гирлянда»

Цель. Выявление умения перейти от числа к соответствующему множеству предметов, выполнять инструкцию, содержащую несколько последовательных действий.



Инструкция: Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

Раскрасьте на верхней гирлянде три флажка, а на нижней – два флажка.

Нарисуйте в рамочке столько кружков, сколько всего закрашили флажков.

Оценка:

3 балла – выполнены верно обе части задания;

2 балла – первое задание выполнено верно, есть попытка выполнить вторую часть задания, но число кружков неверное;

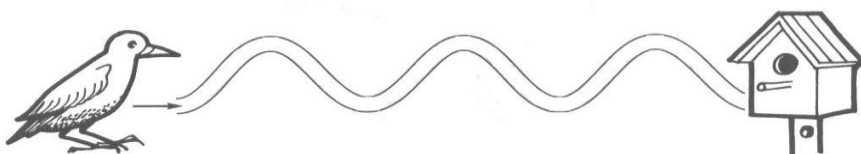
1 балл – выполнено верно только первое задание, попыток выполнить вторую часть задания нет;

0 баллов – есть попытка выполнить первую часть задания, но число флажков неверное.

Задание 5. «Дорожка»

Цель. Выявление степени согласованности движения руки со зрительным контролем.

Инструкция: Проведите линию посередине дорожки. Постарайся не отрывать карандаш от бумаги.



Оценка:

3 балла – задание выполнено правильно;

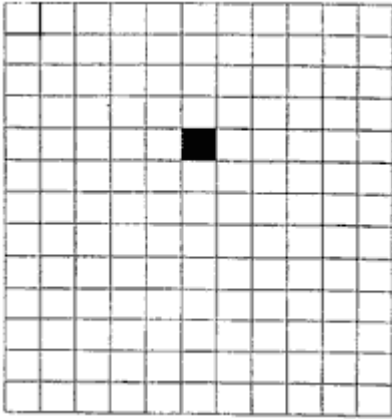
1 балл – линия выходит за края дорожки;

0 баллов – линия прерывистая, наличие тремора

№ п/п	Фамилия имя	1	2	3	4	5	Всего	Примечания
1.								
2.								
3.								
4.								

Педагогическая диагностика.

Итоговая.



Задание 1.

Цель: выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Текст задания: «Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания).

Найдите на своих листах клеточку, закрашенную в черный цвет.

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.
4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом».
- 5.

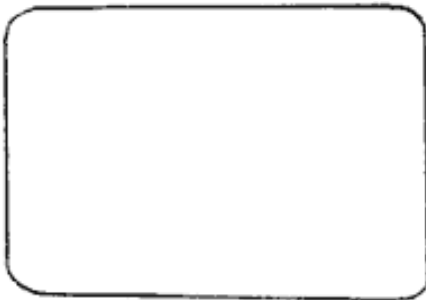
Оценка выполнения задания:

Обаллов — не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции.

1 балл — выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета.

2 балла - выполнены верно два или три пункта задания.

3 балла - все пункты задания выполнены верно.



Задание 2.

Цель: выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; при правильном понимании

текста задачи перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания: «Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания 3).

Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

1. В группе сегодня 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей сегодня в группе ?

Нарисуйте столько кружков, сколько детей сегодня в группе .

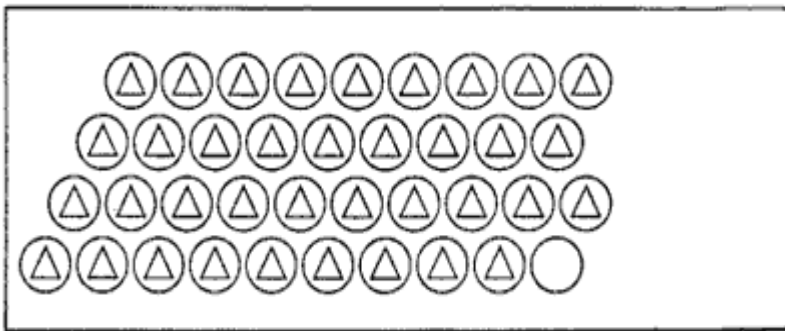
2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуйте столько квадратов, сколько

человек осталось и машине.

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов — есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.
- 1. балла — выполнена верно только одна задача, попыток вымол нить вторую задачу нет.
- 2. балла — одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное.
- 3. балла — обе задачи выполнены верно.

Задание 3.



Цель: выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания: «Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и

треугольники. Чего больше: кругов

или треугольников?

Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник».

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов — сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник).
- 3 балла — сравнение проведено верно (нарисован один круг).

Задание 4.

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок

с заданным звуком в их названиях.



Текст задания: «Посмотрите на эти картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно

самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней.

Первая картинка «солнце», в слове «солнце» есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте

к самостоятельному выполнению задания».

Оценка выполнения:

0 баллов — отсутствие дифференциации звуков [с]-[з],[с]-[ц], [с]-[ш] или полное неприятие задания.

1. балл — наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]).
2. балла — выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет.
3. балла — правильное выполнение задания.