

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ПРОМЫШЛЕННОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
«30» мая 2023г.  
Протокол № 4

Утверждаю:  
директор УДО ДДТ  
И.В. Горемыкина  
Приказ № 92-о от «31» мая 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности  
**«Шахматы»**

Возраст учащихся: 8-12 лет

срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Петросян Мартирос Александрович,  
педагог дополнительного образования

## Содержание

### **I. Комплекс основных характеристик программы**

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы .....	7
1.3.1 Учебно – тематический план .....	7
1.3.2 Содержание учебно – тематического плана .....	7
1.4. Планируемые результаты .....	8

### **II. Комплекс организационно - педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Формы аттестации/контроля.....	9
2.4. Диагностические и оценочные материалы.....	10
2.5.Методические материалы.....	10
3. Список литературы .....	12
Приложение .....	13

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее – Программа) базового уровня имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа модифицированная, разработана на основе программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры».

Программа соответствует требованиям следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. № 678-р;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р);

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28, вступившее в силу 01.01.2021г. «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Закона «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013г. № 86-ОЗ;

- Распоряжения Коллегии Администрации Кемеровской области от 26.10.2018 № 484-р «О реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Кемеровской области»;

- Устава УДО «Дом детского творчества»;
- Учебного плана УДО «Дом детского творчества»;
- Календарного учебного графика УДО «Дом детского творчества».

Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

### **Актуальность программы**

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

**Педагогическая целесообразность** заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении обучения, учащиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и

синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

### **Отличительные особенности программы**

Программа отличается от других личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре - программа предназначена для развития личностных качеств учащихся.

**Адресат программы:** Программа разработана для учащихся 8-12 лет.

**Состав группы:** 15 человек. Требования к минимальному уровню компетенций учащихся при наборе на обучение отсутствуют.

### **Объем и сроки освоения Программы**

Срок обучения по Программе - 1 год, 36 учебных недель. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 72.

Программа имеет базовый уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Во время занятий предусмотрены 10-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

**Форма обучения:** очная.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством игры в шахматы.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- расширить у учащихся навыки ведения шахматной борьбы;
- научить учащихся разновидностям дебюта;
- научить учащихся анализировать шахматные партии;
- обучить учащихся шахматной стратегии.

*Развивающие:*

- развивать у учащихся абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции;
- совершенствовать у учащихся навыки решения шахматных комбинаций, этюдов и задач;
- развивать у учащихся навыки и компетенции, необходимые для участия в шахматных соревнованиях.

*Воспитательные:*

- формировать у учащихся активную гражданскую позицию, общественное самосознание;
- воспитывать у учащихся навыки самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- развивать у учащихся навыки конструктивного поведения в нестандартных ситуациях.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1 Учебно-тематический план

№ п.п.	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	в том числе		
			теория	практика	
1	Вводное занятие. История шахмат	2	2		Опрос, наблюдение
2	Дебют - важный этап партий	8	2	6	Наблюдение
3	Разновидности дебюта	14	2	12	Наблюдение
4	Главный стратегический принцип	18	6	12	Тест
5	Игра в эндшпиле	16	4	12	Наблюдение
6	Анализ шахматных партий	14	4	10	Тест, коллективный анализ
	Итого:	72	20	52	

#### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

##### 1. Вводное занятие. История шахмат (2 часа)

##### 2. Дебют - важный этап партий (8 часов).

Теория: Анализ ошибок, допущенных при дебюте.

Практика: Короткие партии и ошибки, которые были допущены игроками.

##### 3. Разновидности дебюта (14 часов).

Теория: Ферзевый гамбит, Новоиндийская защита, Английское начало, Защита Нимцовича.

Практика: Продолжить игру после каждого варианта дебюта.

##### 4. Главный стратегический принцип (18 часов).

Теория: Ещё раз о центре и его значении. Расположение пешек - основа позиций. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. Мобилизация сил в дебюте и миттельшпиле. Подрыв пешечной цепи. Дефект в пешечной цепи. Сильная проходная пешка в центре. Пешечный перевес на ферзевом фланге. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Слабые поля. Стратегически важные пункты. Выключение фигур из игры. Цугцванг.

Практика: На конкретных примерах рассмотреть каждый из названных стратегических принципов и показать их роль и значение в игре.

## **5. Игра в эндшпиле (16 часов).**

Теория: Определение эндшпиля. Окончания: пешечные, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, смешенные.

Практика: Рассмотреть последовательность действий в эндшпиле, обратив особое внимание на пешечные коневые, слоновые и ладейные окончания.

## **6. Анализ шахматных партий (14 часов).**

Теория: Правила анализа. Без глубокого анализа нет роста мастерства игры.

Практика: Провести запись (нотацию) играемой партии, а затем по нотации воспроизвести её. Проводя анализ партии, определить моменты хороших и слабых ходов. Проверка знаний, умений, навыков. Участие в соревнованиях.

### **1.4. Планируемые результаты**

По окончании обучения по программе, учащийся:

*знает:*

- разновидности дебюта;
- основы шахматной стратегии;
- основы ведения шахматной борьбы.

*Умеет:*

- анализировать шахматные партии;
- решать шахматные комбинации, этюды и задачи;

*Владеет:*

- навыками самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- навыками и компетенциями, необходимыми для участия в шахматных соревнованиях;
- навыками конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- абстрактно-логическим мышлением, памятью, вниманием, творческим воображением, умением производить логические операции.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Количество часов по программе – 72, учебных недель – 36. Занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая. В каникулярное время занятия предусмотрены в форме соревнований и турниров.

### **2.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:** магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука; шахматные часы – 8 штук; комплекты шахматных фигур с досками – 10 штук; ноутбук, информационная и справочная шахматная литература, словарь шахматных терминов; дидактический и раздаточный материал к играм и упражнениям.

### **2.3. Формы аттестации /контроля**

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

#### **2.4. Диагностические и оценочные материалы**

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

Для изучения результатов разработан и реализуется комплекс диагностических методик: опросы, тестовые задания и др.

Качество учебно-воспитательного процесса в объединении отслеживается по следующим показателям:

- посещение занятий учащимися (% соотношение);
- диагностика уровня воспитанности, обученности и развития учащихся – на начало, середину и конец года;
- участие учащихся в воспитательных мероприятиях;
- участие учащихся в соревнованиях и турнирах различного уровня.

#### **2.5. Методические материалы**

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- лично-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность учащихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система

дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

### **3. Список литературы**

#### **3.1. Список литературы для педагога**

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО «Дайв», 2015. - 256с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО «Дайв», 2014. - 96с.
3. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Фолио», 2002. - 538с.
4. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
5. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране.– Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

#### **3.1.2. Список литературы для учащихся**

1. Журавлев Н.И. Шаг за шагом/ Н.И. Журавлев – М.: ФиС, 2012.
2. Зак В.Г. Пути совершенствования/ В.Г. Зак – М.: ФиС, 2014.
3. Карпов А. Учитесь шахматам/ А. Карпов – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
4. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска/ А. Кантлер.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
5. Костров В. В какую силу я играю?/В. Костров.- Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
6. Костров В. В. какую силу я играю?/ В. Костров.-Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
7. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций/В.Л. Хенкин. – М.: ФиС, 2010.

Тесты для итоговой аттестации

1. Когда отмечается **Международный день шахмат**?

- а) 22 июня;
- б) 20 июля;**
- в) 10 ноября;
- г) 12 декабря.

2. Что можно сказать о **шахматисте**?

- а) Ходит сидя;**
- б) Бежит лёжа;
- в) Ползает стоя; г) Плывёт летая.

3. Какой из этих спортивных терминов **не** относится к **шахматам**?

- а) Дебют;
- б) Рашпиль** (*это напильник*);
- в) Гамбит;
- г) Эндшпиль.

4. Как говорят о **шахматисте**, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

- а) Отобрал корону;**
- б) Свергнул с трона;
- в) Вырвал мантию;
- г) Выхватил скипетр.

5. Назовите настоящую **«шахматную»** фамилию писателя Алексея Максимовича Горького.

- а) Конев;
- б) Слонов;
- в) Пешков;**
- г) Королёв.

6. Кто из российских поэтов жил в **Шахматово**?

- а) Лермонтов;
- б) Есенин;
- в) Блок;**
- г) Некрасов.

(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музей-заповедник А. А. Блока.)

7. Из скольких клеток состоит **шахматная** доска?

а) 32;

**б) 64;**

в) 81;

г) 100.

8. Какой **шахматной** фигуры **не** существует?

а) Пешка;

б) Король;

в) Конь;

**г) Дама.**

9. Сколько раз во время **шахматной** партии чёрные фигуры могут сделать **рокировку**?

**а) Один;**

б) Два;

в) Три;

г) Четыре.

*(Так же, как и белые.)*

10. Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом **шахматной** партии?

а) Чёрный король;

б) Чёрная пешка;

в) Белый ферзь;

**г) Белый слон.**

11. Какая **шахматная** фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?

**а) Конь;**

б) Ферзь;

в) Пешка;

г) Слон.

12. Какая фигура, кроме пешки, может начать **шахматную** партию?

а) Слон;

б) Ладья;

**в) Конь;**

г) Ферзь.

13. Какое из этих названий предметов столового прибора является также **шахматным** термином?

а) Лопатка;

**б) Вилка;**

в) Ложка;

г) Нож.

14. В какую **шахматную** фигуру **не** может превратиться пешка?

- а) Ферзь;
- б) Король;
- в) Конь;
- г) Слон.

15. Как в **шахматах** называется пешка, получившая перспективу стать ферзём?

- а) **Проходная;**
- б) Пробивная;
- в) Пронырливая;
- г) Козырная.

16. Как называется середина **шахматной** партии?

- а) **Миттельшпиль;**
- б) Гамбит;
- в) Цугцванг;
- в) Мидлтайм.

17. Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать **шахматные** часы?

- а) Правой;
- б)левой;
- в) Любой;
- г) **Той, которой сделали ход.** (*Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.*)

18. Назовите самую **шахматную** республику в составе России.

- а) **Калмыкия;**
- б) Татарстан;
- в) Карелия;
- г) Мордовия.

19. Какую фразу избрала своей девизом Международная **шахматная** федерация – ФИДЕ?

- а) **«Мы одна семья»;**
- б) «Весь мир в шахматном порядке»;
- в) «Мы все свои в доску»;
- г) «Сильнее, хитрее, умнее».

20. Как называется **шахматный** гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

- а) Экс-чемпион;
- б) **Претендент;**
- в) Делегат;
- г) Кандидат.