

УДО «Дом детского творчества»

Положение об аттестации учащихся детских объединений УДО ДДТ

Рассмотрено и рекомендовано
педагогическим советом УДО ДДТ
протокол № 1
от 27.08.2020г.

Утверждаю:
Директор УДО ДДТ
И.В. Торемыкина
Приказ № 97 от 31.08.2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации учащихся детских объединений УДО ДДТ

1. Общие положения.

Аттестация учащихся детских объединений ДДТ рассматривается педагогами как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Цель аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Аттестация воспитанников детского объединения строится на принципах научности, учёта индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников; адекватности специфике деятельности детского объединения и периоду обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

В образовательном процессе детского объединения аттестация выполняет целый ряд функций:

- а) учебную, т.к. создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка;
- в) развивающую, т.к. позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-педагогическую, т.к. даёт каждому воспитаннику возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Организация аттестации

Аттестация воспитанников детских объединений проходит 3 раза в учебном году:

- входящая диагностика;
- промежуточная;
- итоговая.

Входящая диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь) в форме тестирования с учащимися 1 года обучения.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года с учащимися всех лет обучения.

Итоговая аттестация проводится в мае месяце по завершению реализации дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программе.

Формы проведения итоговой диагностики: контрольный урок, итоговое занятие, зачёт, экзамен, тестирование, концертное прослушивание, зачётное и экзаменационное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, конкурс, собеседование, защита дипломов, соревнование, турнир, сдача нормативов, индивидуальные выставки и др.

От аттестации могут освобождаться дети с ограниченными возможностями и обучающиеся, достигшие высоких результатов на конкурсных мероприятиях различных уровней.

По результатам итоговой аттестации в ведомости ставится отметка «высокий», «достаточный» и «низкий» уровень. Обучающиеся, не усвоившие программу, приказом директора ДДТ оставляются на повторный год обучения.

После проведения итоговой аттестации педагогом составляется сравнительная аналитическая таблица по результатам аттестации.

Программа аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний воспитанников и их практических умений и навыков. Содержание программы аттестации определяется педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

3. Критерии оценки результатов аттестации

Критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмыслённость и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

4. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации

Результаты аттестации воспитанников должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:
насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребёнком;
полноту выполнения образовательной программы;
обоснованность перевода воспитанника на следующий этап или год обучения;
результативность самостоятельной деятельности ребёнка в течение всего учебного года.

Результаты аттестации фиксируются в «Протоколе аттестации воспитанников детского объединения», который является одним из документов отчётности и хранится у администрации образовательного учреждения. Параллельно оценки аттестации могут быть занесены в журнал конкретной учебной группы детского объединения и дневники воспитанников (при их наличии).

Результаты аттестации воспитанников детских объединений анализируются администрацией образовательного учреждения совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество воспитанников (%), полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- количество воспитанников (%), переведённых или не переведённых на следующий год или этап обучения;
- причины невыполнения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.