



**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

**ПРИКАЗ**

от «27» мая 2019г. № 40/2 -о  
пгт. Промышленная

**«Об утверждении Положения о дополнительных  
общеобразовательных программах»**

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положения о дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых в учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества».
2. Настоящие Положение вступает в силу с даты подписания.

Директор  
УДО «Дом детского творчества»



И.В. Горемыкина

Управление образования администрации Промышленновского муниципального района  
Учреждения дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
(УДО ДДТ)

ПРИНЯТО:  
На заседании Педагогического совета  
УДО ДДТ  
Протокол № 4  
от «24» мая 2019 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММАХ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

# ПОЛОЖЕНИЕ

## о дополнительных общеобразовательных(общеразвивающих, предпрофессиональных) программах, реализуемых в Учреждении дополнительного образования «Дома детского творчества»

### 1. Общие положения

1.1. Положение о дополнительных общеобразовательных программах (далее – программах), реализуемых в Учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» (далее – УДО ДДТ) является нормативно-методическим документом, регламентирующим структуру, порядок разработки и утверждения программ, способы оценки результатов их освоения учащимися и оценки качества реализации.

1.2. Настоящее положение о программе (далее ДОП) разработано в соответствии с законодательством и нормативными актами:

**Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года;**

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";

Устав и другие локальные акты учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества».

1.3. ДОП разрабатываются и реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся, с учетом запросов и потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций.

1.4. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

формирование и развитие творческих способностей учащихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию учащихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры учащихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.5. ДОП разрабатываются педагогическими работниками самостоятельно, с учётом нормативно-правовых установок, ежегодно пересматриваются и обновляются. ДОП принимаются Педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

1.6. ДОО программа является обязательным нормативным документом, определяет содержание образования и организацию образовательных отношений в ДДТ, реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.7. УДО ДДТ осуществляет образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

## 2. Классификация ДОО программ, разрабатываемых и реализуемых в УДО ДДТ.

### 2.1. В УДО ДДТ могут реализовываться программы:

- примерная (типовая) программа утверждена и рекомендована Министерством образования Российской Федерации в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности;
- модифицированная (адаптированная) программа, разработанная на основе уже существующих программ с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки учащихся, режима и временных параметров осуществления деятельности. Коррективы вносятся в программу самим педагогом и не затрагивают концептуальных основ организации образовательного процесса исходной программы.
- экспериментальная (авторская) программа инновационная по содержанию, отличающаяся новизной замысла, собственной концептуальной основой и новыми методическими идеями. Авторская программа может быть и экспериментальной. Она может предполагать изменения в содержании и методах обучения. На работу по экспериментальной программе должно быть разрешение методического совета и руководителя образовательного учреждения. После этого она обязательно проходит апробацию.

Принципом проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является *разноуровневость*;

Содержание и материал программы должны быть организованы в соответствии со следующими уровнями сложности: стартовый, базовый, продвинутый.

### 2.2. ДОО программа по уровню реализации может быть ориентирована на:

- дошкольный уровень образования;
- начальный уровень образования;
- основной уровень образования;
- средний уровень образования;
- разный уровень образования.

### 2.3. По срокам реализации образовательная программа может быть:

- краткосрочной;
- долгосрочной.

2.4. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

2.5. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

2.6. При реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

## 3. Требования к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3.1. ДОО программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, имеющим конкретизированные цели и фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

3.2. ДОО программа разрабатывается и принимается к реализации учреждением в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным программам как элементу российской образовательной системы с учётом следующих характеристик дополнительного образования:

- предоставление каждому учащемуся свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объёма учебного материала и темпа его освоения, осуществления социальных проб в рамках различных сфер жизнедеятельности;
- соответствие программы выявленным образовательным интересам и запросам учащихся;
- направленность содержания программы на развитие у учащихся мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, её образовательной активности;
- деятельный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта учащегося, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
- отсутствие эффекта сравнения достижений одного учащегося с достижениями другого;
- оценка образовательных результатов на основании личностно-значимых ценностей;
- неукоснительное соблюдение педагогической этики;
- ответственность за реализацию не в полном объёме программ в соответствии с учебным планом и расписанием учебного процесса, качество образования.

3.3. Общий объем времени реализации ДОО программы определяется педагогом самостоятельно адекватно поставленной цели и задачам. Изменение параметров времени по отдельным разделам или конкретным темам учебного - тематического плана образовательной программы определяется педагогом с учётом конкретной ситуации в течение учебного года, динамики интересов воспитанников, достигнутого ими уровня результатов.

3.4. Недельная учебная нагрузка учащегося определяется образовательными программами, санитарно-гигиеническими нормами, данным положением и составляет:

<i>Продолжительность занятия</i>	<i>Периодичность в неделю</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
1 час	2 раза	2 часа	72 часа
2 часа	2 раза	4 часа	144 часа
2 часа	3 раза	6 часов	216 часов
3 часа	2 раза	6 часов	216 часов
3 часа	3 раза	9 часов	324 часа

#### 4. Требования к структуре, содержанию и оформлению ДОО программы.

Структура программы является формой представления учебного курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- Комплекс основных характеристик.
- Комплекс организационно-педагогических условий.

##### 4.1. Титульный лист содержит:

- название программы (по возможности краткое и отражающее ее суть);
- возраст детей, на которых рассчитана данная дополнительная образовательная программа;
- срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана)
- данные о разработчике программы (ФИО, занимаемая должность);
- название населенного пункта, в котором написана программа;
- год написания программы (см. Приложение 1).

##### 4.2. Пояснительная записка.

###### **Пояснительная записка раскрывает:**

- Направленность программы.
- Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

###### Новизна:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новое в организации деятельности;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- новизна в формах подведения итогов реализации программы и т.д.).

###### Актуальность программы

– это ответ на вопрос, зачем детям в современных условиях нужна конкретная программа.

Актуальность может базироваться:

- на анализе социальных проблем;
- на материалах научных исследований;
- на анализе педагогического опыта;
- на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги;
- на современных требованиях модернизации системы образования;
- на потенциале образовательного учреждения;
- на социальном заказе муниципального образования и других факторах.

###### Педагогическая целесообразность:

- отвечает на вопрос – какие проблемы позволяет решить обучение по данной образовательной программе: занятость свободного времени детей, профессиональное самоопределение, пробуждение интереса обучающихся к новой деятельности...

###### - **Цель и задачи.**

- **Подходы к определению объёма, содержания, планируемых результатов (п.9. ст. 2, п.5 ст. 47 ФЗ №273):**

###### - **Отличительные особенности**

(Преобладание развития общих способностей личности над специальными;

приоритет развития универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные);

развитие общей культуры, а также познавательной, физической, социальной творческой активности личности;

развитие мобильности и адаптируемости личности);

- **Срок реализации** (1, 2, 3, 4 года и т.д.);

- **Формы и режим занятий** (Наполняемость учебной группы по годам обучения: по СанПиНу от 2.4.4.3172-14 от 04.07.14 № 41, вид детской группы (профильная, экспериментальная и др.), ее состав (постоянный, переменный и др.); особенности набора учащихся (свободный, конкурсный).

- **Основные формы работы.**

- **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

- **Контроль и учёт освоения программы.**

- **Формы подведения итогов реализации программы.**

(Описывая прогнозируемые результаты и способы их проверки, автору программы следует: сформулировать требования к знаниям и умениям, которые может приобрести учащийся в процессе занятий по программе (т.е. важно четко описать, что он знает и умеет, чем владеет; перечислить качества личности, которые могут развиваться у учащихся в ходе занятий; дать характеристику системе отслеживания и оценивания результатов обучения по программе, указав способы учета знаний и умений, возможные варианты оценки личностных качеств учащихся. В качестве процедур оценивания могут использоваться тестирования, зачеты, экзамены, выставки, соревнования, конкурсы, учебно-исследовательские конференции и т.п. ).

#### 4.3. Учебно-тематический план

- раскрывает последовательность изучения тем предлагаемого курса и количество часов на каждую из них;
- определяет соотношение учебного времени, отводимого на теоретические и практические занятия. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени.

Форма учебно-тематического плана

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов	В т.ч. теоретических	В т.ч. Практических	Форма контроля
I	Название раздела				
I.1	Название темы				
I.2	Название темы				

#### 4.4. Содержание программы

В содержании программы приводится краткое описание разделов и тем. Раскрывать содержание тем следует в порядке их представления в учебно-тематическом плане.

#### **4.5. Оценочные материалы.**

#### **4.6. Методическое обеспечение программы**

#### **4.7. Список литературы**

- источники, которые рекомендуется использовать педагогам для организации образовательного процесса;
- литература для учащихся и их родителей;
- оформляется по ГОСТУ Р 7.0.5- 2008.

Обязательно включается литература по:

- общей педагогике и педагогике дополнительного образования;
- методике данного вида деятельности и воспитания;
- дидактике;
- общей и возрастной психологии;
- теории и истории выбранного вида деятельности;
- опубликованные учебные пособия;
- перечень видео- и аудиозаписей.

#### **4.8. Приложение**

- Оценочные материалы (п.9 ст.2; п.5 ст.47 ФЗ №273);
- Диагностика личностного роста;
- Мониторинг образовательного процесса и т.д.

#### **6. Ответственность и контроль.**

6.1. Педагоги дополнительного образования, реализующие программу, несут персональную ответственность за обеспечение качества учебного процесса, организацию и проведение итоговой аттестации.

6.2. Программа считается выполненной в полном объеме, если пройдены все темы учебно-тематического плана и уровень усвоения теоретического и практического материала не ниже среднего.

6.3. Контроль качества реализации программы включает основные параметры: адаптацию учащихся первого года обучения, сохранность контингента, объем прохождения программы, уровень освоения учащимися образовательной программы, уровень личностного развития учащихся, уровень достижений учащихся, качество воспитательных мероприятий, предусмотренных программой.

6.4. Контроль реализации образовательной программы детского объединения осуществляют методист и заместитель директора по УВР.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПРОМЫШЛЕННОВСКОГО  
РАЙОНА

УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО  
ТВОРЧЕСТВА»

Рассмотрено на методическом совете

Утверждаю \_\_\_\_\_

От «\_»\_\_\_\_\_2019г.

Директор УДО ДДТ \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ И.В.

Горемыкина

«\_»\_\_\_\_\_2019г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ПЕРЕКРЕСТОК»**

Возраст учащихся: 7-12 лет

Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель:

Яни Елена Викторовна,

педагог дополнительного образования

Приложение 2

Форма учебно-тематического плана

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов	В т.ч. теоретических	В т.ч. Практических	Форма контроля
I	Название раздела				
I.1	Название темы				
I.2	Название темы				

Приложение 3

**Оформление календарного учебного графика**

Предлагается в письме Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

