

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ПРОМЫШЛЕННОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
«03» декабря 2024 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
директор УДО ДДТ
И.В. Горемыкина
Приказ №161-о
от «03» декабря 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Уровень освоения: базовый
Срок реализации: 8 месяцев
Для учащихся 11-17 лет

Разработчик:
Неткачев Олег Леонидович,
педагог дополнительного образования

Содержание

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы	7
1.3.1 Учебно – тематический план	7
1.3.2 Содержание учебно – тематического плана	7
1.4. Планируемые результаты	8

II. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Формы аттестации/контроля.....	9
2.4. Диагностические и оценочные материалы.....	10
2.5.Методические материалы.....	10
3. Список литературы	12
Приложение	13

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее – Программа) модифицированная, базового уровня, имеет физкультурно-спортивную направленность.

Является продолжением ДООП «Шахматы», реализуемой в первом полугодии.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации от 31 марта 2022 г. N 678-р;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ №09-3242 от 18.11.2015г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием

человека, значимых для вхождения РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023г. № АБ-3935/06);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 11.10.2023г. №1678;

- Уставом УДО «Дом детского творчества»;
- Учебным планом УДО «Дом детского творчества»;
- Календарным учебным графиком УДО «Дом детского творчества».

Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Актуальность программы

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении обучения, учащиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Отличительные особенности программы

Программа отличается от других личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре - программа предназначена для развития личностных качеств учащихся.

Адресат программы: Программа разработана для учащихся 11-17 лет.

Состав группы: 15 человек. Требования к минимальному уровню компетенций учащихся при наборе на обучение отсутствуют.

Объем и сроки освоения Программы

Срок обучения по Программе - 31 учебная неделя, 8 месяцев. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 93.

Программа имеет базовый уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр

специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа и 1 часу. Во время занятий предусмотрены 10-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

Форма обучения: очная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством игры в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать учащимся знания о преимуществе в шахматах и его видах;
- научить учащихся разновидностям шахматных окончаний;
- научить учащихся анализировать шахматные партии;
- научить учащихся тактике шахматной игры;
- дать учащимся основы шахматной стратегии.

Развивающие:

- развивать у учащихся абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции;
- совершенствовать у учащихся навыки решения шахматных комбинаций, этюдов и задач;
- развивать у учащихся навыки и компетенции, необходимые для участия в шахматных соревнованиях.

Воспитательные:

- воспитывать потребность в «Я – концепции» через усвоение, освоение и принятие учащимися социально значимых знаний, приобретение соответствующего этим знаниям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- воспитывать у учащихся устойчивый интерес к выбранному виду деятельности;

- воспитывать у учащихся потребность в социально-значимой деятельности, проявлении инициативы и творчества;

- воспитывать у учащихся уважение к культуре, традициям, истории своего народа, его героическому прошлому и настоящему, осознание российской гражданской идентичности путем наполнения ценностно-смысловой сферы.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебно-тематический план

№ п.п.	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	в том числе		
			теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	1		Опрос, наблюдение
2	Преимущество в шахматах, его виды	15	5	10	
2.1.	Преимущество	5	2	3	Опрос
2.2.	Виды преимущества	10	3	7	Наблюдение
3	Курс шахматных окончаний	34	11	23	
3.1.	Пешечное окончание	3	1	2	Наблюдение, практическая работа
3.2.	Фигура против пешки	6	2	4	Наблюдение
3.3.	Ладейные окончания	6	2	4	Наблюдение, практическая работа
3.4.	Слоновые и коневые окончания	6	2	4	Наблюдение
3.5.	Ферзевые окончания	6	2	4	Наблюдение
3.6.	Борьба фигур без пешек и с пешками	7	2	5	Наблюдение
4.	Тактические удары и комбинации	25	7	18	
4.1.	Тактика игры	13	4	9	Наблюдение, опрос
4.2.	Атака на короля	12	3	9	Наблюдение, опрос
5	Стратегия игры в шахматы	18	5	13	
5.1.	Основы стратегии	13	5	8	Наблюдение

5.2.	Соревнования	5		5	Наблюдение
	Итого:	93	30	63	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. (1 час)

Теория: Техника безопасности. Знакомство с курсом.

Форма контроля: Опрос, наблюдение

2. Преимущество в шахматах, его виды (15 часов)

2.1. Преимущество.

Теория: Понятие преимущества в шахматах - общие сведения.

Форма контроля: опрос.

2.2. Виды преимущества

Теория: Материальное и позиционное преимущество – основные виды преимуществ. Ценность фигур. Реализация материального преимущества.

Практика: Отработка игры в материальном и позиционном преимуществах.

Форма контроля: Наблюдение.

3. Курс шахматных окончаний (34 часа)

3.1. Пешечное окончание

Теория: Правило квадрата. Когда королю мешает собственная пешка. Король и пешка против короля. Как оттолкнуть «плечом» короля противника. «Золотое» правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. Король гуляет «по треугольнику». Лишняя пешка никогда не лишняя. Активный король как лишняя фигура. Отдаленная проходная пешка. Удерживаем противника малыми силами. Защищенная проходная. Чья пешка первая проходит в ферзи. Как король гонится «за двумя зайцами». Пешечный прорыв. Цугцванг. Не меняй последнюю фигуру, если пешечное окончание проигранное. Переход в выигранное пешечное окончание – надежный путь к победе.

Практика: Отработка каждого варианта окончания.

Форма контроля: Наблюдение, практическая работа.

3.2. Фигура против пешки.

Теория: Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь

против пешки.

Практика: отработка игры пешки против разных фигур.

Форма контроля: наблюдение.

3.3. Ладейные окончания

Теория: Прорыв Ладьи в тыл противника по открытым вертикалям. Мат, или вечный шах по последней горизонтали. Мат, вечный шах или большие материальные приобретения на предпоследней горизонтали. Ладья и пешка против ладьи (двенадцать теоретических позиций). Ладейные окончания с проходными пешками. Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле. Пешечные слабости. Дополнительные ничейные ресурсы. Четырехладейные окончания.

Практика: Оработка ладейных окончаний на шахматной доске.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа.

3.4. Слоновые и коневые окончания.

Теория: Слоны одноцветные. Слоны разноцветные. Слон против коня. Ограничение активности слона пешечной цепью. Преимущество двух слонов в эндшпиле. Как правильно играть в коневый эндшпиль. Конь против крайней и не крайней пешки.

Практика: отработка слоновых и коневых окончаний на шахматной доске.

Форма контроля: наблюдение.

3.5. Ферзевые окончания.

Теория: характер ферзевого окончания. Типы ферзевых окончаний.

Практика: отработка ферзевых окончаний.

Форма контроля: наблюдение.

3.6. Борьба фигур без пешек и с пешками.

Теория: Виды эндшпилей без пешек. Ферзь против ладьи. Ладья против коня. Ладья против слона. Ладья и слон против ладьи. Ладья и конь против ладьи. Лишнее качество при пешках.

Практика: отработка эндшпиля без пешек и с пешками.

Форма контроля: наблюдение.

4. Тактические удары и комбинации (25 часов)

4.1. Тактика игры

Теория: Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Двойной удар. Открытое нападение. Связка. Завлечение. Отвлечение. Уничтожение защиты. Освобождение пространства. Перекрытие. Блокирование поля. Сквозное действие фигур. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Разрушение пешечного перекрытия. Захват пункта. Ловля фигуры. Далеко продвинутая пешка.

Практика: практическая отработка тактических приемов и разыгрывание комбинаций.

Форма контроля: Наблюдение, опрос.

4.2. Атака на короля

Теория: Методы атаки на короля при односторонних, разносторонних рокировках. Атака на не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжелыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. Атака на слабый пункт f7 (f2).

Практика: Отработка методов атаки на короля.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

5. Стратегия игры в шахматы (18 часов)

5.1. Основы стратегии

Теория: что такое стратегия и стратегический план в шахматах. Мобилизация – главный стратегический принцип. Центр. Расположение пешек – основа позиции. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля.

Практика: разработка стратегических планов, их отработка на доске.

Форма контроля: наблюдение.

5.2. Соревнования

Практика: участие в соревнованиях по шахматам.

Форма контроля: Наблюдение.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения по программе, учащийся:

знает:

- виды шахматного преимущества;
- основы шахматной стратегии;
- тактические приемы и комбинации;
- основы ведения шахматной борьбы.

Умеет:

- анализировать шахматные партии;
- решать шахматные комбинации, этюды и задачи;

Владеет:

- тактическими приемами игры в шахматы;
- навыками самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- навыками и компетенциями, необходимыми для участия в шахматных соревнованиях;
- навыками конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- абстрактно-логическим мышлением, памятью, вниманием, творческим воображением, умением производить логические операции.

У учащихся формируются:

- выраженная гражданская позиция;
- устойчивый интерес к выбранному виду деятельности;
- уважение к культуре, традициям, истории своего народа, осознание российской гражданской идентичности;
- потребность в социально-значимой деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество часов по программе – 93, учебных недель – 31 (8 месяцев). Занятия проводятся с 1 января по 31 мая.

В каникулярное время занятия предполагаются в форме воспитательных мероприятий и соревнований различного уровня.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука; шахматные часы – 8 штук; комплекты шахматных фигур с досками – 10 штук; ноутбук, информационная и справочная шахматная литература, словарь шахматных терминов; дидактический и раздаточный материал к играм и упражнениям.

2.3. Формы аттестации /контроля

Оценка образовательных результатов обучающихся по программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

2.4. Диагностические и оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

Для изучения результатов разработан и реализуется комплекс диагностических методик: опросы, тестовые задания и др.

Качество учебно-воспитательного процесса в объединении отслеживается по следующим показателям:

- посещение занятий учащимися (% соотношение);
- диагностика уровня воспитанности, обученности и развития учащихся – на начало, середину и конец года;
- участие учащихся в воспитательных мероприятиях;
- участие учащихся в соревнованиях и турнирах различного уровня.

2.5. Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность учащихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

3. Список литературы

3.1. Список литературы для педагога

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО «Дайв», 2021. - 256с.
2. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2019г.
3. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2020.
4. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2020.
5. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2020г.
6. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2019г.

3.2. Список рекомендуемой литературы для учащихся

1. Сухин И. Котята-хвастунишки // И.Сухин Книга выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 2019. – Вып.3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // И.Сухин Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 2019. – Вып.5.
3. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // И.Сухин Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 2020г.
4. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // И.Сухин Книга Выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 2023. – Вып.2.
5. Сухин И. Шахматная сказка // И.Сухин Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2019г.

Тесты для итоговой аттестации

1. Когда отмечается **Международный день шахмат**?

- а) 22 июня;
- б) 20 июля;**
- в) 10 ноября;
- г) 12 декабря.

2. Что можно сказать о **шахматисте**?

- а) Ходит сидя;**
- б) Бежит лёжа;
- в) Ползает стоя; г)
- Плывёт летая.

3. Какой из этих спортивных терминов **не** относится к **шахматам**?

- а) Дебют;
- б) Рашпиль** (*это напильник*);
- в) Гамбит;
- г) Эндшпиль.

4. Как говорят о **шахматисте**, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

- а) Отобрал корону;**
- б) Свергнул с трона;
- в) Вырвал мантию;
- г) Выхватил скипетр.

5. Назовите настоящую **«шахматную»** фамилию писателя Алексея Максимовича Горького.

- а) Конев;
- б) Слонов;
- в) Пешков;**
- г) Королёв.

6. Кто из российских поэтов жил в **Шахматово**?

- а) Лермонтов;
- б) Есенин;
- в) Блок;**
- г) Некрасов.

(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музей-заповедник А. А. Блока.)

7.Из скольких клеток состоит **шахматная** доска?

- а) 32;
- б) 64;**
- в) 81;
- г) 100.

8.Какой **шахматной** фигуры **не** существует?

- а) Пешка;
- б) Король;
- в) Конь;
- г) Дама.**

9.Сколько раз во время **шахматной** партии чёрные фигуры могут сделать **рокировку**?

- а) Один;**
- б) Два;
- в) Три;
- г) Четыре.

(Так же, как и белые.)

10.Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом **шахматной** партии?

- а) Чёрный король;
- б) Чёрная пешка;
- в) Белый ферзь;
- г) Белый слон.**

11.Какая **шахматная** фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?

- а) Конь;**
- б) Ферзь;
- в) Пешка;
- г) Слон.

12.Какая фигура, кроме пешки, может начать **шахматную** партию?

- а) Слон;
- б) Ладья;
- в) Конь;**
- г) Ферзь.

13.Какое из этих названий предметов столового прибора является также **шахматным** термином?

- а) Лопатка;
- б) Вилка;**
- в) Ложка;
- г) Нож.

14. В какую **шахматную** фигуру **не** может превратиться пешка?

- а) Ферзь;
- б) Король;
- в) Конь;
- г) Слон.

15. Как в **шахматах** называется пешка, получившая перспективу стать ферзём?

- а) **Проходная;**
- б) Пробивная;
- в) Пронырливая;
- г) Козырная.

16. Как называется середина **шахматной** партии?

- а) **Миттельшпиль;**
- б) Гамбит;
- в) Цугцванг;
- г) Мидлтайм.

17. Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать **шахматные** часы?

- а) Правой;
- б)левой;
- в) Любой;
- г) **Той, которой сделали ход.** (*Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.*)

18. Назовите самую **шахматную** республику в составе России.

- а) **Калмыкия;**
- б) Татарстан;
- в) Карелия;
- г) Мордовия.

19. Какую фразу избрала своей девизом Международная **шахматная** федерация – ФИДЕ?

- а) **«Мы одна семья»;**
- б) «Весь мир в шахматном порядке»;
- в) «Мы все свои в доску»;
- г) «Сильнее, хитрее, умнее».

20. Как называется **шахматный** гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

- а) Экс-чемпион;
- б) **Претендент;**
- в) Делегат;
- г) Кандидат.